Niveau(x) d'enseignement: 4 Numéro EDUQ : 8370738
Centre d'intérêt: 260

Ringuette, Martin.

Une expérience de formation pratique en milieu naturel pour les 16-21 ans : rapport final / Martin Ringuette, chercheur attitré ; Marc-André Deschênes, responsable du projet. -- [Alma] : Commission scolaire régionale du Lac-Saint-Jean, 1981.
41, [65] f. ; 36 cm.

Cote Dewey: / Cote LC: /

Descripteur(s): *Handicapé physique *Déficient mental *Stage *Intégration sociale *Développement social *Autonomie *Socialisation *Secondaire (Niveau)

Le rapport a pour objectif d'évaluer l'impact de stages en milieu naturel de vie (une maison unifamiliale acquise et aménagée à cet effet) sur le développement d'habiletés de base facilitant la socialisation d'élèves handicapés physiques ou déficients mentaux moyens âgés de 16 à 21 ans. Parmi les points abordés, mentionnons le fonctionnement quotidien d'une maison, les soins personnels, la planification et l'organisation des loisirs, enfin l'acquisition d'une maturité sociale.

En 1980-1981, le projet en est à sa deuxième année d'expérimentation à la c.s.r. du Lac-Saint-Jean. Au total, 50 élèves de l'école Jean-Dequen (handicapés physiques) et 40 élèves de l'école Léon-Juneau (déficients mentaux) ont été répartis en quatre groupes qui ont vécu chacun deux stages à raison d'un par trimestre. Le modèle d'intervention et d'organisation retenu est décrit. Les stages ont été évalués à l'aide d'un protocole (reproduit en annexe). Deux bilans, l'un en décembre 1980, l'autre en juin 1981, ont permis de faire le point sur l'organisation ainsi que sur le degré d'atteinte des objectifs.

Réunissant en son sein une équipe multidisciplinaire, l'expérience a permis non seulement de voir se réaliser des progrès certains chez les stagiaires mais également de conduire les intervenants à une prise de conscience de leur rôle auprès des jeunes handicapés: non plus seulement des dispensateurs de connaissance mais des guides, mieux, des accompagnateurs. Selon les auteurs, toutes les écoles d'adaptation scolaire devraient disposer des ressources nécessaires à la réalisation de tels stages.

Type de document: r
Région(s) administrative(s): 02
Financement: Bénéficiaire - Commission scolaire du Lac-Saint-Jean
Organisme(s) source(s) - MEQ-DGDP
Programme(s) de subvention - Projet-pilote
Auteur de l'analyse: ar

EDUCATION

ED 837/134 CB

DA DF

DESCHENES, Marc-André, Pinguette, Martin

"Une expérience de formation pratique en milieu naturel pour les 16-21 ans handicapés physiques et / ou mentaux".

Rapport final.

UNE EXPERIENCE DE FORMATION PRATIQUE EN MILIEU NATUREL POUR LES 16-21 ANS

RAPPORT FINAL

AOUT 1981

FEUILLE SYNTHESE DE PRESENTATION DU RAPPORT

PERIODE COUVERTE PAR L'EXPERIMENTATION
1980-1981

COMMISSION SCOLAIRE: Régionale du Lac St-Jean

REGION ADMINISTRATIVE: 02

SECTEUR: Handicapés physiques
Déficience mentale

GROUPE-AGE: 16-21 ans

TITRE DU PROJET: "Une expérience de formation pratique en milieu naturel pour les 16-21 ans".

RESPONSABLE DU PROJET: NOM: Marc-André Deschênes
FONCTION: Coordonnateur de l'adaptation scolaire
TELEPHONE: 668-7931

CHERCHEUR ATTITRE: NOM: Martin Ringuette
FONCTION: Diplômé en histoire
TELEPHONE: 668-8366

DESCRIPTION SOMMAIRE DE L'EXPERIENCE:

L'expérience mise en place l'année dernière s'est poursuivie cette année avec les améliorations jugées nécessaires.

Ainsi quatre groupes d'élèves (2 de déficients moyens et 2 d'handicapés physiques) ont vécu chacun deux stages à raison d'un par trimestre. Parallèlement des contacts suivis avec les parents ont permis de mettre ceux-ci à contribution.

Chacun des stages a été évalué à l'aide d'un protocole d'évaluation. Deux bilans, l'un en décembre 80, l'autre en juin 81, ont permis de faire le point sur l'organisation ainsi que sur le degré d'atteinte des objectifs.

1. TITRE DU PROJET:

Une expérience de formation pratique en milieu naturel pour les 16-21 ans.

2. COMMISSION SCOLAIRE:

Commission Scolaire Régionale du Lac St-Jean.

Ecoles:

Jean Decuen
Léon Juneau

3. MEMBRES DE L'EQUIPE DE RECHERCHE ET D'INTERVENTION:

- Marc-André Deschênes, coordonnateur de l'adaptation scolaire, responsable du projet au niveau de la commission scolaire.

- Edmond Lévesque, directeur, responsable du projet au niveau des écoles.

- Bernard Martel, enseignant, professeur permanent affecté à la Maison Levasseur.

- Françoise Tremblay, enseignante, titulaire d'un groupe de stagiaires.

- Marguerite Côté, enseignante, titulaire d'un groupe de stagiaires.

- Charlaine Boudreault, enseignante, titulaire d'un groupe de stagiaires.

- Pâquerette Emond, enseignante, titulaire d'un groupe de stagiaires.

- Huguette Lapierre, monitrice, affectée en permanence à la Maison Levasseur.

- Roger Lévesque, psychologue, aide auprès des enfants et des intervenants; responsable, avec le professeur permanent, de l'intervention auprès des parents.

4. PLAN DE LA RECHERCHE:

4.1 Modèle d'organisation des services éducatifs expérimentés dans la réalisation du projet.

a) Spécification des difficultés des élèves concernés par ce projet; voir tableau.

b) Nombre d'élèves en fonction des difficultés énumérées précédemment; voir tableau.

c) Groupe-âge et sexe; voir tableau.

d) Localisation des jeunes en fonction de leurs pairs du secteur régulier;

Il s'agit de deux écoles spéciales, une pour handicapés physiques et l'autre pour déficients mentaux. Cela correspond au niveau 6 du système en cascade.

Le projet présente cependant la particularité de faire vivre des activités d'apprentissage dans un milieu réel de vie, à savoir une maison unifamiliale, la Maison Levasseur.

e) Organisation humaine et physique de l'école;

1. Ecole Jean Decuen (handicapés physiques)

Organisation humaine

Elèves: 50
Professeurs: 9.5
Directeur: 1 à demi-temps
Secrétaire: 1 à demi-temps
Monitrices: 2 à temps plein
2 à demi-temps

Concierge: 1
Spécialistes: 1 physiothérapeute
1 ergothérapeute

Organisation physique

Locaux de classe: 7
Atelier de menuiserie: 1
Salle de physiothérapie: 1
Salle d'ergothérapie: 1
Grande salle: 1
Cuisine-cafétéria: 1

2. Ecole Léon Juneau (déficients mentaux)

Organisation humaine

Elèves: 55
Professeurs: 10
Directeur: 1 à demi-temps
Secrétaire: 1 à demi-temps
Monitrices: 1 à temps plein
1 à demi-temps
Concierge: 1

Organisation physique

Locaux de classe: 5
Atelier de menuiserie: 1
Atelier de bricolage: 1
Grande salle/gymnase: 1
Salle de télévision: 1
Cuisine-cafétéria: 1

3. Maison "Levasseur"

Description de la maison:

Intérieur:

Six pièces: cuisine, salon, salle de bain, trois chambres

Un sous-sol difficilement accessible pour les handicapés physiques lourds.

Dans le salon on note la présence d'un foyer.

Les pièces sont relativement grandes et la maison contient les commodités usuelles.

Extérieur:

- Il s'agit d'une maison de briques.
- Il existe une cour arrière relativement grande.

- Environnement:

- Il s'agit d'uncquartier résidentiel.
- La maison est située à proximité des services de loisirs de la ville (bibliothèque, piscine, gymnase, patinoire, etc...) de même que d'une épicerie, un dépanneur et une tabagie.
- On peut d'ailleurs aller facilement à pied au centre-ville.
- Enfin la rue Levasseur, sur laquelle est située la Maison Levasseur, est relativement calme.

- Aménagements spéciaux:

Intérieur:

Comme les pièces sont grandes et munies de larges portes, il n'y a pas eu nécessité de faire de nombreux aménagements.

Le seul aménagement notable concerne l'ajout de rampes de sécurité dans la salle de bain.

Les comptoirs et la table de cuisine n'ont pas été modifiés car on a préféré amener les stagiaires à trouver des moyens de compensation (trucs).

Extérieur:

Pente d'accès pour faciliter le débarquement des chaises roulantes dans l'autobus et leur entrée sur la galerie extérieure.

Aménagements intérieurs:

- La grande majorité des aménagements ont été planifiés et réalisés par les stagiaires eux-mêmes à l'occasion du premier mois de stage l'an dernier (automne 1979). Certains cependant ont été faits pendant les stages subséquents.

- Les principaux travaux ont consisté en peinture, tapisserie, pose de tapis et de rideaux, lavage des armoires et ménage en général.

- Quant aux achats ils se sont déroulés ainsi: les stagiaires ont été amenés à comparer la valeur des meubles neufs à celle des meubles usagés, ont décidé d'en accepter quelques uns que certaines connaissances voulaient leur donner et ont remis à plus tard celui d'une laveuse et d'une sécheuse tout en choisissant d'utiliser les services d'une buanderie commerciale. Depuis cette année ils disposent de cette sécheuse et cette laveuse à la Maison Levasseur même.

- D'autre part les autres élèves de l'école Léon Juneau et de l'école Jean Deguen ont été mis à contribution pour la fabrication de rideaux, de couvre-matelas, d'un couvre-lit, d'un tapis et de planches à légumes. Un élève de Jean Deguen a réalisé deux toiles pour le salon.

Identification des intervenants, spécification des rôles, fréquence de leurs interventions et description des liens fonctionnels:

voir page suivante

INTERVENANTS	ROLES	FREQUENCE
Enseignant permanent au projet (1)	Organisation, planification et animation des activités.	1 journée/semaine (4½ h.)
	Interventions auprès des stagiaires.	3 journées/sem. (13½ h.)
	Interventions auprès des parents.	½ journée/sem. (3 h.)
	Evaluation des interventions.	½ journée/sem. (2 h.)
Enseignants titulaires des groupes de stagiaires (4)	Organisation - Planification et revision des objectifs de stage (avec l'enseignant permanent). - Planification des activités. - Evaluation des interventions.	½ journée/sem. (3 h.)
	Interventions auprès des stagiaires.	20 heures /semaine
	Interventions auprès des parents - Visite des parents - Contacts téléphoniques	2 journées en octobre ou au besoin
Monitrice	- Maintenance de la maison.	20 heures/semaine
	- Participation aux activités et aux interventions.	15 heures/semaine
Psychologue	- Consultation auprès des stagiaires. - Participation à des rencontres avec les intervenants. - Contacts avec les parents (téléphones, visites).	3 heures/semaine

Parents	- Aide bénévole - Assurer le suivi des objectifs *	Sporadiquement

* Bien que le premier semestre ait connu une certaine forme de suivi des objectifs par les parents à la maison familiale c'est au second semestre que cet aspect va se concrétiser par l'application d'une politique d'encadrement systématique des parents. Dans le rapport final nous serons en mesure de comptabiliser cette participation des parents. Nous en reparlerons plus loin dans ce rapport.

Liens fonctionnels:

La description d'une journée type à la Maison Levasseur nous permettra de définir les liens fonctionnels qui soutiennent le travail d'équipe.

Chaque matin, du lundi au vendredi, les stagiaires sont transportés de leur école respective à la Maison Levasseur par mini-bus. Ils sont alors accompagnés de leur professeur-titulaire et sont accueillis par l'enseignant permanent et la monitrice. Dans la semaine précédant le stage, l'enseignant permanent et le titulaire auront discuté des modalités générales du stage.

S'il s'agit de la première journée de stage, les intervenants en profiteront pour familiariser les élèves avec l'environnement, la marche à suivre ainsi que les activités qu'ils pourront choisir de vivre. Autrement il s'agit d'une journée normale.

C'est ainsi qu'après une brève discussion avec les stagiaires, les intervenants appliqueront le programme déterminé. Tantôt ce

sera une activité de groupe, tantôt des activités parcellaires pendant lesquelles chaque intervenant (enseignant permanent, titulaire et monitrice) se chargera d'un, deux ou trois élèves.

Pour ce qui est du dîner, les stagiaires le prépareront et le prendront en compagnie dela monitrice. C'est donc elle qui sera responsable des interventions et des observations à réaliser. Occasionnellement l'un ou même les deux enseignants seront présents.

Dans l'après-midi le même scénario se répète si ce n'est qu'une discussion peut avoir lieu mais à la fin cette fois. Elle pourra regrouper tout le monde, y compris les stagiaires, ou, plus simplement, les intervenants. On en profitera alors pour faire le bilan de la journée.

A l'occasion le psychologue rendra visite au groupe pour assister aux réunions ou encore pour observer les stagiaires de manière informelle. Il en profitera pour faire le point avec les intervenants.

A deux heures quinze (2h 15) le mini-bus vient chercher les stagiaires pour le retour à l'école, celle-ci se terminant à deux heures quarante (2h 40).

Il est évident que les stages avec couchers offrent plus de diversité dans le travail des intervenants (un après-midi, plus d'activités, de sorties, etc...). Cela exige de leur part plus de souplesse et un plus grand partage des responsabilités (présence aux soupers, couchers, etc...). Nous verrons, au chapitre de l'assiette-horaire, comment se fait la répartition des couchers chez les intervenants.

En plus de ce travail d'intervention, les différents intervenants sont appelés à faire l'évaluation des stagiaires. Celle-ci se fait en deux occasions: une fois au début du stage (après quelques jours) et une fois à la fin (soit la dernière journée, soit dans la semaine suivant le stage). Immédiatement après la première évaluation, les intervenants (monitrice, professeur permanent et titulaire) fixent les objectifs qu'ils tenteront de faire atteindre à chaque stagiaire.

q) Assiette horaire:

Nous donnons ici l'assiette-horaire des élèves (école et Maison Levasseur) ainsi que celle des intervenants à la Maison Levasseur, ce pour une semaine sans coucher et une avec couchers.

Assiette-horaire (Ecole) Périodes/semaine

Note: une période équivaut à 50 minutes l'avant-midi et 40 l'après-midi.

CATEGORIE	PREMIER GROUPE	DEUXIEME GROUPE
HANDICAPES PHYSIQUES	Mathématiques 2 Français: 3 Géographie: 2 Vie économique: 2 Culture générale: 2 Art culinaire ou français: 3 Artisanat: 3 Atelier de bois ou céramique: 5 Piscine: 3 TOTAL: 25	Mathématiques: 2 Français 2 Catéchèse: 2 Art culinaire: 2 Artisanat: 6 Activité rythmique 1 Activité musicale 3 Bricolage ou poterie 3 Activité compétitive: 2 Activité libre: 2 TOTAL: 25

DEFICIENTS MENTAUX	Académique (langage, graphisme, motricité fine): 2 Cuisine et tenue de maison: 2 Socialisation: 4 Atelier: 4 Artisanat: 6 Activité physique: 2 TOTAL: 20	Académique: 4 Cuisine et tenue de maison: 2 Socialisation: 4 Atelier: 2 Activité physique: 2 Artisanat: 4 TOTAL: 20

Assiette-horaire des stagiaires à la Maison Levasseur
(sans coucher)

Note: Un stage sans coucher se fait aux heures régulières de l'école, c'est-à-dire de 8 heures 30 min. à 2 heures 30. Si l'on tient compte du transport de l'école à la Maison Levasseur et de la Maison Levasseur à l'école, le stage proprement dit se déroule de 9 heures AM à 2 heures 15 PM.

Groupe 1: Déficients mentaux
Groupe 2: Handicapés physiques
Groupe 3: Déficients mentaux
Groupe 4: Handicapés physiques

GROUPES / ACTIVITES	1	2	3	4
Préparation des repas	5 hres/sem.	4hres/sem.	4 hres/sem.	5 hres/sem.
Tenue de maison	5 hres/sem.	4 hres/sem.	4 hres/sem.	5 hres/sem.
Repas	5 hres/sem.	5 hres/sem.	5 hres/sem.	5 hres/sem.
Sorties extérieures:				
socialisation	3 hres/sem.	4 hres/sem.	4 hres/sem.	3 hres/sem.
besoins-achats	3 hres/sem.	4 hres/sem.	4 hres/sem.	3 hres/sem.
Loisirs dans la maison	5 hres/sem.	2 hres/sem.	2 hres /sem.	5 hres/sem.
Discussions de groupe	1 hre/sem.	4 hres/sem.	4 hres/sem.	1 hre/sem.
TOTAL:	27 hres/sem.	27 hres/sem.	27 hres/sem.	27 hres/sem.

Assiette-horaire des stagiaires à la Maison Levasseur
(avec coucher)

Note: Seuls les deux groupes de déficients mentaux ont bénéficié de couchers. Le premier a couché trois soirs dans une même semaine et le second trois également mais répartis sur deux semaines.

Au second semestre les couchers se répartiront ainsi:

Premier groupe (déficients mentaux):

Deuxième groupe (handicapés physiques): 2 soirs la 2e semaine
2 soirs la 3e sem.

Troisième groupe (déficients mentaux): 2 soirs la 2e sem.
2 soirs la 3e sem.

Quatrième groupe (handicapés physiques): on songe à une semaine complète (4 soirs)

Soulignons enfin que chacun des stages a duré trois semaines au premier semestre et qu'il durera quatre semaines au second.

Voici donc, en théorie, la répartition du temps dans une semaine qui aurait réuni les couchers un à la suite de l'autre, ce pour les deux groupes de déficients:

GROUPES / ACTIVITES	1	3
Préparation de repas	13 hres /sem.	10 hres/sem.
Tenue de maison	13 hres /sem.	10 hres /sem.
Repas	13 hres /sem.	13 hres /sem.
Sorties extérieures:		
socialisation	9 hres / sem.	12 hres / sem.
besoins-achats	9 hres / sem.	12 hres / sem.
Loisirs à la maison	10 hres / sem.	6 hres / sem.
Discussions de groupe	3 hres / sem.	7 hres / sem.
TOTAL	70 hres / sem.	70 hres / sem.

Assiette-horaire des intervenants (Maison Levasseur)

Semaine régulière (sans coucher):

- 2 enseignants: 23 heures/semaine chacun
- 1 monitrice: 35 heures/semaine
- 1 psychologue:

Semaine avec couchers (il s'agit d'une répartition symbolique qui ne tient pas compte du fait que certains couchers se sont déroulés sur deux semaines).

Note: Chaque "X" correspond à une période de présence. Par exemple de 8 heures a.m. à 3 heures p.m., de 3 heures p.m. à 11 heures p.m. et de 11 heures p.m. à 8 heures a.m.

Cet horaire concerne les trois principaux intervenants car le psychologue n'intervient qu'au besoin.

Le professeur titulaire couche deux (2) fois comparativement à une (1) fois pour la monitrice et le professeur permanent, ceux-ci le faisant cependant à chaque stage.

En ce qui concerne les intervenants, une nuit de coucher est compensée par une journée et demie(1 ½) de congé. Le bénéficiaire s'entend alors avec l'équipe mais ne peut utiliser ce congé durant la semaine de stage.

(voir page suivante...)

INTERVENANTS / HORAIRE		MONITRICE	PROF. PERMANENT	PROF. TITULAIRE
LUNDI	8h AM -3h PM		X	X
	3h PM-11h PM	X		X
	11h PM- 8hAM			X
MARDI	8hAM - 3hPM		X	X
	3hPM -11hPM	X	X	
	11hPM - 8hPM		X	
MERCR.	8hAM - 3hPM	X	X	
	3hPM -11hPM	X		X
	11hPM - 8hAM	X		
JEUDI	8hAM - 3hPM	X		X
	3hPM -11hPM		X	X
	11hPm -8hAM			X
VEND.	8hAM - 3hPM	X	X	X
	3hPM -11hPM			
	11hPM -8hAM			

h) Facteurs géographiques:

Type de région: Les écoles et la maison Levasseur sont situées en milieu urbain.

Territoire desservi: Il s'étend de l'Ascension à Desbiens en passant par Alma sur vingt-cinq milles (25) de rayon.

Provenance de la population cible: Les stagiaires originent de la Ville d'Alma et des secteurs ruraux des environs.

Transport scolaire: Le transport est assuré par autobus scolaire. Lors des stages, les sorties se font par mini-bus ou encore grâce aux voitures des parents et des professeurs.

i) Ententes de services avec le Ministère des affaires sociales:

Il n'existe aucune entente dans le cadre du projet.

j) Problématique organisationnelle:

Elle se définit comme le désir de la Commission scolaire régionale du Lac St-Jean de diversifier son rôle auprès de l'enfant handicapé physique et du déficient mental, ne voulant plus être strictement une dispensatrice d'enseignement mais intervenant également sur toutes les dimensions de cet enfant: aspect physique, santé, famille, socialisation, etc... Cela en maintenant, bien sûr, la dimension académique.

L'école, bien qu'elle fasse effort pour assurer cette diversification, ne constitue pas le milieu privilégié pour appliquer directement les connaissances acquises pendant les cours. Elle limite donc le rôle des éducateurs qui voient leur volonté de préparer ces enfants à vivre normalement en société limitée par le caractère artificiel de l'école.

L'identification de ces problèmes a conduit les responsables du projet à formuler certains objectifs organisationnels.

k) Objectifs organisationnels:

1. Diversifier le type de services offerts à la clientèle des déficients mentaux et celle des handicapés physiques.

2. Elargir le cadre d'intervention du personnel éducatif de sorte que celui-ci sera non seulement dispensateur

d'enseignement mais également une espèce de guide-"socialisant" pour les élèves, mettant à profit ses connaissances théoriques et sa propre expérience de la vie.

1) Autres: La CORPORATION "Foyer d'apprentissage et d'autonomie sociale F.A.S. Incorporé":

Dirigée par un conseil d'administration composé d'un (1) professeur, d'un (1) parent, de deux (2) représentants des clubs sociaux, d'un (1) homme de loi (notaire) et de deux (2) administrateurs scolaires, cette corporation a pour objectif principal de favoriser l'insertion sociale de jeunes handicapés et déficients.

Déjà à sa deuxième année d'existence, ses membres se réunissent mensuellement afin de voir à la partie financière et légale de l'administration tout en assurant le lien auprès des organismes publics.

Voici, pour cette année, les grandes lignes de son budget d'opération:

Prévisions 1980-81

Aménagement (passerelle etc.)	$ 500.00
Articles ménagers et literie	1,000.00
Meubles	1,800.00
Chauffage	1,400.00
Conciergerie	400.00
Divers et assurances	900.00
Electricité	400.00
Loyer	5,300.00
TOTAL:	$11,700.00

Personnel	$50,000.00	
Sorties	$ 3,000.00	
Repas	1,000.00	plus contributions
Divers	1,000.00	

Financement:

Kiwanis	$ 3,000.00
Optimiste	200.00
C.S.R.	2,500.00
Lions	3,000.00
Ass. paralysie cérébrale	3,000.00
TOTAL:	$11,700.00

4.2 Les objectifs de la recherche:

1. Objectifs:

Général: Evaluer l'impact de stages en milieu naturel de vie (maison unifamiliale) sur l'acquisition d'habiletés de base facilitant la socialisation des élèves handicapés physiques et/ou déficients mentaux moyens entre seize (16) et vingt-et-un (21) ans.

Particuliers:

Evaluer les impacts de ces stages sur l'acquisition d'habiletés pratiques propres au fonctionnement quotidien d'une maison.

Evaluer l'impact de ces stages sur l'acquisition d'habiletés nécessaires pour assurer ses soins personnels.

Evaluer l'impact de ces stages sur l'acquisition d'habiletés propre à assurer la planification et l'organisation des loisirs chez les élèves.

Evaluer l'impact de ces stages sur l'acquisition de comportements propres à assurer le développement de la maturité sociale chez ces élèves.

2. Etapes de réalisation:

- Construction d'un instrument devant permettre l'évaluation des acquisitions réalisés pendant les stages (sept. 1980).
- Essai de cet instrument à l'occasion du premier stage (sept. 1980).
- Correction de l'instrument en regard des commentaires des utilisateurs (oct. 1980).
- Autres corrections (oct. 1980).
- Application de l'instrument au cours des troisième et quatrième stages (nov. - déc. 1980).
- Rencontre de tous les intervenants: bilan du premier semestre et orientations à privilégier au second semestre (11 décembre 1980).
- Construction d'un instrument permettant d'évaluer l'atteinte des objectifs à la maison familiale (janvier 1981).
- Rapport d'étape (30 janvier 1981).
- Evaluation du premier stage du second semestre (2e semaine de février).
- Evaluation du second stage (2e semaine de mars).
- Evaluation du troisième stage (2e semaine d'avril).
- Evaluation du quatrième stage (2e semaine de mai).
- Rencontre de tous les intervenants: bilan final (mai 81).
- Rapport final (juin 1981).

4.3 Hypothèses posées s'il y a lieu:

Ce point ne concerne pas notre projet.

4.4 Elaboration du modèle d'intervention:

1. Explication de la problématique particulière de la population cible.

Je vous invite à relire attentivement le rapport d'étape à ce sujet.

J'ai tenté de tracer les contours d'une problématique commune aux deux clientèles. Or les gens du Ministère aimerait y trouver une problématique pour les déficients et une pour les handicapés.

Tout en poursuivant la scolarisation de ces élèves il faut donc que l'éducation soit en mesure de déborder les murs de l'école en se donnant de nouveaux plateaux d'apprentissage.

2. Les objectifs de l'intervention:

Général: Les stagiaires devront acquérir certaines habiletés leur permettant de se débrouiller dans leur vie quotidienne, tant du point de vue pratique que social.

Particuliers: Au niveau des habiletés pratiques, les stagiaires devront pouvoir:

- laver et essuyer la vaisselle
- balayer les planchers
- épousseter
- entretenir les appareils ménagers
- faire le ménage de la chambre de bain
- laver les planchers
- dresser la table
- préparer un repas simple
- faire leur lit

Au niveau des apprentissages aux soins personnels, les stagiaires devront pouvoir:

- assurer leur hygiène personnelle
- entretenir leurs vêtements

Au niveau des loisirs, les stagiaires devront pouvoir acquérir les habiletés nécessaires à l'organisation et la réalisation d'activités de loisirs:

- à l'intérieur de la Maison Levasseur
- à l'extérieur de la Maison Levasseur

Au niveau de la maturité sociale, les stagiaires devront pouvoir:

- s'exprimer verbalement de façon adéquate
- être courtois envers les autres
- être courtois aux repas
- avoir une attitude adéquate avec les autres
- résoudre certains problèmes.

Selon l'évaluation réalisée en début de stage, la majorité des stagiaires se sont vus fixés un certain nombre d'objectifs recouvrant l'ensemble des quatre secteurs identifiés plus haut.

Cependant la nature du handicap de certains ou encore les habiletés déjà présentes chez d'autres ont fait en sorte que des aspects ont été volontairement négligés et d'autres plus exploités. L'équipe d'intervention a préféré ainsi concentrer ses efforts sur les comportements laissant à désirer tout en émettant l'hypothèse que l'attitude générale de la personne s'en trouverait améliorée.

Nous avons dit que chacun des quatre niveaux avaient été touchés. Il faut nuancer cette affirmation car les deux groupes d'handicapés physiques n'ont pas reçus d'objectifs au chapitre des soins personnels, cet aspect étant difficilement évaluable en dehors d'un stage avec couchers. Or les handicapés physiques sont justement ceux qui n'ont pas couché au cours de leur premier stage. Ce ne sera pas le cas au second semestre.

Nous donnons ci-dessous un exemple de ces objectifs fixés pour un stagiaire. Dans la présentation des résultats nous aurons l'occasion de revenir sur l'ensemble des objectifs individuels pour en évaluer l'atteinte.

De tous ces objectifs, un certain nombre a été retenu et sera présenté à chacun des parents pour que ceux-ci puissent vérifier les progrès de leur enfant à la maison familiale. Les objectifs retenus l'ont été à cause de la relative facileté qu'il y a pour les parents à les évaluer.

3. Description du type d'intervention adoptée:

Concernant le plan pédagogique, le Ministère aimerait y voir une journée d'école typique pour les déficients et leshandicapés (c.a.d. Horaire et activités).

En ce qui nous concerne nous définissons l'aspect rééducatif par tout ce qui concerne les interventions réalisées à la maisor Levasseur, l'aspect pédagogique par celles vécues à l'école bien sûr et le plan social par ce qui s'expérimente dans la famille du stagiaire.

Avant d'aborder ces aspects individuellement, il serait bon de préciser comment le projet Maison Levasseur s'intègre aux interventions faites à l'école.

L'on sait que la Maison Levasseur constitue un plateau d'apprentissage susceptible de favoriser l'acquisition d'habiletés, pratiques et sociales, devant faciliter l'insertion sociale des jeunes adultes handicapés physiques et déficients mentaux.

Ce principe général rejoint la philosophie de base défendue par le personnel des écoles concernées à savoir outiller socialement l'handicapé et le déficient de façon à les rendre autonomes le plus possible. Ce qui fait l'originalité de la Maison Levasseur c'est le stimulus qu'elle offre à l'apprentissage, c'est-à-dire le cadre naturel. Les échanges ainsi que les gestes posés et les interventions réalisées s'en trouvent modifiés.

En fait l'école et la Maison Levasseur forment un tout, chacune étant appelée à servir de complément à l'autre. Les orientations privilégiées à la Maison Levasseur prennent appui, entre autres, sur les problèmes décelés à l'école. Par exemple une activité de cuisine à l'école aura permis de constater l'incapacité d'un élève à préparer un repas simple, une sortie fera ressortir la nécessité qu'il y aurait de provoquer des occasions de contact social pour un autre élève.

Cependant la Maison Levasseur comme milieu naturel peut faire ressortir encore mieux que l'école les limites et possibilités de beaucoup d'élèves. C'est en ce sens que la maison Levasseur offre aux intervenants la possibilité de modifier, en l'améliorant, le contenu de leur enseignement au retour en classe. Nous y reviendrons plus loin.

Plan rééducatif:

A l'instar du deuxième semestre de l'année dernière, les stages qui se sont déroulés jusqu'à maintenant ont connu une certaine gradation dans leur contenu, les intervenants s'impliquant de moins en moins au niveau de l'encadrement des stagiaires à mesure que le stage avançait, à cette différence près que les stages n'ont duré que tois semaines au lieu de quatre, ce qui sera cependant le cas au second semestre de cette année. Rappelons que des quatre stages vécus avant les fêtes, deux ont connu quelques soirs de couchers et deux autres non.

De façon générale les intervenants ont privilégié une approche souple, suggérant plus qu'ordonnant. Bien sûr les interventions ont porté sur les quatres catégories d'objectifs présentées plus haut mais c'est souvent le hazard qui a commandé les initiatives. Il s'agissait en fait de ne pas faire de la Maison Levasseur une autre école. Ce qui ne signifie pas pour autant que toute action éducative formelle était bannie.

Ainsi la Maison Levasseur a permis aux intervenants de se donner des moyens éducatifs relevant bien plus du "pratico-pratique " que de n'importe quelle théorie éducative. Par exemple pour apprendre à un stagiaire à transmettre adéquatement un message (ce qui peut être un de ses objectifs), un des intervenants logeait un appel à la Maison Levasseur à partir d'un autre endroit, parlait au stagiaire en question et lui demandait de transmettre une information quelconque à un autre intervenant qui était ainsi en mesure de vérifier si l'élève s'exécutait selon les exigences. En d'autres occasions, entre autres dans les apprentissages pratiques, le stagiaire était appelé à mâitriser certaines habiletés tantôt en observant un intervenant, tantôt en s'exécutant sous l'oeil de cet intervenant ou encore en apprenant avec l'aide d'un autre sta-

giaire qui, lui, manifestait plus d'habileté pour cette tâche précise. Autre exemple de moyen concret: des cartes exposées au mur et sur lesquelles sont écrits les menus, les horaires ainsi que les responsabilités des stagiaires. Cela offre la possibilité de visualiser certaines directives, faisant appel ainsi à une technique proprement scolaire. Enfin c'est à travers des sorties (de groupe ou individuelles) que les apprentissages visant la socialisation se sont déroulés.

Plan pédagogique:

La Maison Levasseur constitue évidemment le coeur du projet. Cela ne confère pas nécessairement un rôle négligeable à l'école. Nous avons mentionné plus haut comment école et Maison Levasseur étaient deux parties d'un tout. Nous voudrions en donner quelques exemples en rendant compte du contexte général dans lequel se déroulait les interventions à l'école.

Que ce soit pour la préparation aux stages ou pour le suivi de ces mêmes stages, l'école a joué un rôle important. Ainsi les différentes activités, tant académiques, que pratiques et sociales, se déroulant à l'école ont été orientées en fonction de la Maison Levasseur. Ainsi plutôt que de lire ou d'écrire sur n'importe quel sujet, pourquoi ne pas en profiter pour le faire avec un mode d'emploi d'un appareil ménager simple sans négliger cependant la formation générale. Dans un autre ordre d'idées on a pensé donner une allure concrète aux cours de mathématiques en demandant aux élèves, futurs ou exstagiaires, de calculer le total d'une commande d'épicerie ou encore de faire un petit budget.

Chaque professeur-titulaire a assuré cette préparation et ce suivi. Cela lui a permis d'identifier des besoins spécifiques au moment de la préparation, de suggérer à l'équipe certaines activités à faire vivre à la Maison Levasseur et d'enrichir son enseignement au retour. Non seulement les futurs stagiaires sont-ils préparés à l'aide d'activités précises mais on s'efforce de les motiver tout en prenant note de leurs désirs et leurs appréhensions face au stage, tout cela à travers des discussions de groupe et individuelles.

Plan social:

Cet aspect concerne prioritairement la famille du stagiaire.

Dès septembre s'est exprimée la volonté d'assurer un lien entre les interventions réalisés à l'école et à la Maison Levasseur avec le milieu familial. Ce désir était pleinement justifié par le fait que les élèves passent la majorité de leur temps dans leur milieu familial (ou autre) mais avant tout à l'extérieur de l'école ou de la Maison Levasseur.

Faute de disponibilité de temps et de personnes, ce projet ne fait que se mettre en branle au moment de la présentation de ce rapport.

Il vise trois objectifs principaux. D'abord suivre l'enfant dans ses apprentissages dans sa famille, continuer les apprentissages suscités à la Maison Levasseur et enfin impliquer les parents dans le processus d'intervention auprès des enfants.

Cette intervention est menée principalement par le professeur permanent et le psychologue. Une première visite réalisée au début de janvier 81 a permis de présenter les objectifs qui seront visés à la Maison familiale tout en discutant avec les parents des difficultés rencontrées. Sur accord de ceux-ci les deux intervenants seront appelés à retourner dans la famille à intervalles réguliers pour assurer la relance. Au besoin quelques téléphones permettront un suivi efficace.

Dans la partie traitant des instruments de recherche, nous présenteront la démarche d'évaluation sous-tendant ces interventions familiales.

4.5 Evaluation du Modèle d'intervention et d'organisation:

A) Moyens d'évaluation

Deux intstruments nous permettent d'évaluer le "rendement" fourni par les stagiaires en regard des objectifs fixés.

Le premier vise à évaluer l'atteinte des objectifs dans le cadre de la Maison Levasseur. Il reprend, dans ses grandes lignes, la formule utilisée l'an dernier. Cependant nous y avons apporté d'importantes corrections, principalement au chapitre des comportements sociaux qui constituait une grande faiblesse dans la version de l'an passé.

Composé de quatres parties, il reprend en les décomposant l'ensemble des habiletés pratiques ou comportements sociaux que les stagiaires doivent acquérir ou améliorer. Chacun de ces comportements et habiletés pratiques est évalué à l'aide d'une échelle de 0 à 2, "0"

représentant l'incapacité totale, "1" la capacité avec aide cependant et "2" la maîtrise adéquate.

Quatre évaluations sont réalisées en cours d'année à raison de deux évaluations au cours du premier stage et deux autres au sesond. A l'intérieur d'un même stage donc une évaluation se déroule au début et une autre à la fin.

On trouvera une copie de cet instrument en annexe.

Quant à l'autre instrument il concerne l'intervention réalisée auprès de la famille. Pour les besoins du rapport nous reprendrons la description qu'en ont fournie les deux intervenants concernés, MM. Roger Lévesque et Bernard Martel. En annexe on pourra consulter une copie de cette grille.

Fiche contrôle face aux objectifs de stage:

Objectifs:

- Assurer une continuité, au sein du milieu naturel, dans la réalisation des objectifs spécifiques pour les étudiants en stage à la "Maison Levasseur".

- Impliquer et intéresser davantage les parents dans le développement de la personnalité de leurs adolescents.

- Amener une plus grande uniformisation dans les moyens d'action utilisés auprès des stagiaires tant à la "Maison Levasseur" que dans le milieu naturel.

- Encourager l'émulation chez les adolecents face au développement de leurs potentialités.

Application:

Cette fiche pourra être utilisée tout au long de l'année, soit pendant la période de stages et après les stages. Cet outil de travail sera inséré dans un cartable (Duo-tang) et sera remis à l'étudiant. Celui-ci devra présenter quotidiennement cette fiche à ses parents (tuteurs ou éducateurs) pour que ceux-ci indiquent si les objectifs visés ont été réalisés. Ces indications nous seront fourniesau moyen d'un système de cotations et les initiales du parent (tuteur ou éducateur) concerné pour assurer un meilleur contrôle.

En ce qui concerne l'application en terme d'intervalles de temps, ceux-ci pourront être variables selon la situation de chaque adolescent. Ainsi, selon le rythme des acquisitions des étudiants, les contrôles pourront être faits quotidiennement (5 jours/semaine) ou encore de manière plus espacés. De plus, on pourra même insérer une autre fiche avec de nouveaux objectifs dans une même période de temps.

Pour veiller à l'application adéquate de cette fiche, des responsables du projet 16-21 ans ("Maison Levasseur") présenteront cette fiche à chaque parent (tuteur ou éducateur) des stagiaires etles guideront tout au long de l'année dans le fonctionnement de cet outil de travail. Ainsi, au départ, une visite aux parents sera faite pour l'explication de cette démarche, et par la suite le suivi s'effectuera soit par d'autres visites, des conversations téléphoniques ou par l'entremise des étudiants eux-mêmes.

B) Méthode d'analyse des résultats:

Nous procéderons en trois temps. D'abord il sera fait état des résultats provenant des quatre (4) évaluations réalisées en cours d'année. L'on sait que chaque stagiaire a été évalué en fonction d'un certain nombre d'habiletés à maîtriser. Ces résultats seront présentées sous deux formes: en valeurs absolues obtenues par l'addition des points à chaque intem et en valeurs relatives (pourcentage).

Il est entendu que nous ne ferons pas une analyse de chaque sujet. Nous ferons plutôt des remarques générales concernant chacune des deux clientèles.

Cela nous amènera dans un deuxième temps à proposer quelques réflexions sur l'intervention elle-même.

Puis nous aborderons l'organisation elle-même.

Tout cela, bien sûr, enrichi par les commentaires des différents intervenants.

C) Présentation des résultats-discussion:

I. Les sujets de l'expérience

1. Le groupe des déficients mentaux

Les données consignées sous forme de graphiques (graphique 1 à 13 inclusivement) tendent à montrer que la majorité des sujets présentaient des lacunes certaines en début d'année, la 1ère évaluation en faisant foi. C'est vrai pour les deux premièrescatégories, c'est-à-dire les tâches ménagères et les soins personnels mais ce l'est encore plus pour les deux autres. Ces résultats plus faibles s'expliquant peut-être par le fait que maturi-

té sociale et loisir exigeaient de la part des sujets des attitudes et des comportements faisant appel à l'intellectuel, plus à une certaine forme d'imagination alors que les deux premiers groupes d'habiletés requerraient plus de qualités manuelles.

Malgré ce départ peu encourageant dans l'ensemble les progrès réalisés nous semblent importants quoique la plupart des sujets aient tendance à atteindre un certain niveau puis à s'y maintenir.

En fait la courbe de performance varie d'un élève à l'autre ce qui nous amène à identifier deux catégories: certains sujets plutôt faibles et d'autres plutôt forts. Il n'y a pas eu de brusque régression ce qui donne aux différents courbes une allure ascendante sauf chez le sujet "I" cependant dont le rendement aurait chuté quelque peu entre le premier et le deuxième stage. Assez curieusement d'ailleurs compte-tenu des capacités que les intervenants reconnaissent à celui-ci. Par contre le second stage lui a permis de reprendre rapidement ces points perdus.

D'autre part le tableaux XXXXVII fait ressortir un fait intéressant. En effet certains intervenants ont émis l'hypothèse que les déficients mentaux avaient tendance à oublier les acquisitions réalisées au premier stage ce,pendant leur séjour à l'école avant de retourner à la Maison Levasseur. Or les statistiques compilées tendent à démontrer le contraire.

Ainsi les chiffres fournis montrent qu'au niveau des tâches ménagères seuls deux stagiaires ont subi des pertes entre la seconde et la troisième évaluation alors que trois se sont maintenus et huit ont progressé. Au niveau des soins personnels,

cinq ont réalisé des progrès, huit sont demeurés stables tandis qu'on note aucune régression. La performance est encore plus remarquable dans le cas des loisirs alors que huit sujets ont progressé, les cinq autres se maintenant au même niveau. Même phénomène quant à la maturité sociale avec cette fois six cas de maintien et sept progressions. Au total cela se traduit par huit progressions, quatre maintiens et une seule régression.

L'importance des progrès réalisés entre les deux évaluations nous porte donc à poser la question suivante: faut-il reconnaître à l'école le mérite d'avoir soit maintenu, soit enrenchi les acquisitions faites à la maison Levasseur? non seulement mais l'implication des parents dans le cadre familial pourrait être invoquée pour expliquer ce phénomène.

2. Le groupe des handicapés physiques

Encore plus que chez les déficients mentaux, les données recueillies (graphiques XIV à XXIII) nous montrent un groupe d'handicapés physiques très partagé entre très faible et très fort en passant par toutes les nuances entre ces deux extrêmes.

Il n'y a pas cependant de progrès spectaculaires, du moins au niveau des tâches ménagères pas plus d'ailleurs de régressions marquées. Il s'agit plutôt de courbes ascendantes dans la plupart des cas. Tout compte fait les progrès demeurent lents. La nature des handicaps rend difficile l'acquisition de certaines habiletés manuelles de base qui pourraient faciliter à leur tour le développement d'habiletés propres aux tâches ménagè-

res. Nous aurons l'occasion d'y revenir au moment de parler de l'intervention.

Quand on délaisse les tâches ménagères pour porter attention aux autres aspects nous constatons que les performances sont un peu plus élevées au niveau des soins personnels et qu'elles sont nettement encourageantes à ceux des loisirs et de la maturité sociale. Une certaine "aisance sociale", comparativement aux déficients, compenserait donc pour leurs limites au plan manuel. C'est donc là un acquis.

Comme le projet visait à intervenir dans une perspective d'autonomie sociale, les résultats tendraient donc à nous faire réfléchir sur la pertinence qu'il y aurait à intervenir prioritairement au niveau des acquisitions manuelles de base, tout en ne négligeant pas évidemment les aspects plus "sociaux". Nous y reviendrons.

A l'instar des déficients mentaux nous avons mis côte à côte la deuxième et la troisième évaluation de façon à mesurer de possibles régressions entre les deux stages (tableau XXXXVIII). La situation se présente comme suit: au niveau des tâches ménagères quatre sujets ont connu une régression alors que cinq de leurs confrères et consoeurs faisaient des progrès, bien que lents, et un seul se maintenait. Les loisirs, quant à eux, présentent cinq cas de maintien et cinq autres de progression pendant que quatre ont réalisé des progrès et six se sont maintenus au niveau de la maturité sociale. Globalement cela se traduit par cinq régressions et par cinq progressions.

On retrouve donc plus de régressions chez les handicapés physiques que chez les déficients mentaux. Est-ce à dire que le retour en classe et dans la famille profiterait moins aux premiers qu'aux seconds et qu'ainsi la maison Levasseur aurait joué un rôle important dans leurs progrès. Nous croyons à un ensemble de facteurs plutôt qu'à des causes isolées.

Certes la maison Levasseur a fait ressortir un aspect important concernant les handicapés physiques: leurs limites sur le plan des acquisitions manuelles de base. Il faut cependant nuancer cette affirmation en précisant qu'il s'agissait dans plusieurs cas d'handicapés lourds ce qui limitait d'autant les chances de progression.

II. L'intervention

Ces dernières remarques nous amènent à souligner quelques aspects de l'intervention.

Au moment de faire le bilan final nous nous sommes posés des questions sur la pertinence qu'il y aurait eu à pouvoir compter sur les services d'un (e) ergothérapeute auprès des stagiaires, particulièrement les handicapés physiques. La plupart des intervenants ont tenu à souligner l'intérêt et le profit qu'il y aurait eu à en retirer. Cependant, compte-tenu de la nature des objectifs fixés, l'implication de pédagogues leur semblait prioritaire à celle de tout autre intervenant.

Néanmoins tous et toutes s'entendent pour dire que l'implication d'un (e) ergothérapeute sur le plan consultatif aurait ajouté à l'efficacité de l'intervention, mais uniquement sur le plan consultatif.

Sur un autre plan les intervenants ont souligné l'intérêt qu'il y a à ne fixer que peu d'objectifs. L'intervention ne se perd pas alors dans différentes directions et les efforts sont employés à meilleur escient. Ainsi le nombre des objectifs a été grandement réduit entre le premier et le deuxième stage.

L'expérience réalisée auprès des parents a fait ressortir l'importance d'intervenir dans le milieu naturel de l'enfant. Cependant certains parents n'ont pas été des plus collaborateurs ce, malgré la relative simplicité de ce qu'on leur demandait de faire à savoir, remplir une fiche concernant les tâches à faire accomplir à leurs enfants. Mais l'objectif premier n'était pas de procéder à une évaluation systématique mais plutôt de tenter une percée auprès des parents pour les motiver. Selon les intervenants il semble que l'on y soit arrivé dans la majorité des cas. Néanmoins il faudrait songer pour l'avenir à un type d'intervention prévoyant un encadrement plus serré.

Quant aux ressources impliquées il semble que cela soit satisfaisant. Nous avons souligné plus haut le rôle que pourrait jouer un (e) spécialiste de la rééducation physique. En dehors des enseignants (es) dont on ne conteste pas l'apport important, on a souligné la pertinence qu'il y aurait à faire appel plus souvent au travailleur social desservant l'école, entre autre au niveau de la famille. Le

rôle du psychologue pourrait être quelque peu modifié; soit celui d'accorder plus d'importance au suivi personnel des sujets. En fin la monitrice a vu son rôle changer fondamentalement par rapport à ce qu'on lui demande à l'école. A la maison Levasseur elle est devenue éducatrice avant tout.

D'après les intervenants, la Maison Levasseur a permis de faire tomber les figures d'autorité propres au cadre de l'école. Ainsi au retour à l'école les enfants sont passés d'élèves à personnes.

De façon générale le projet de la Maison Levasseur aura eu une double conséquence. Il a conduit de nombreux élèves à une certaine prise de conscience de leurs capacités et limites. Il a de plus offert aux intervenants l'occasion de renouveler leur connaissance des élèves, connaissance qu'on avait fini par figer dans le roc des années passées à l'école.

III. L'organisation

Il nous reste maintenant à faire quelques commentaires sur l'organisation matérielle et administrative du projet.

D'abord la maison Levasseur a constitué un lieu qui correspondait au type d'intervention privilégié et aux objectifs poursuivis. Malgré cela elle aurait pu compter un plus grand nombre de chambres. Le nombre de pièces était suffisant mais pour un nombre restreint d'habitants. De plus elle aurait nécessité certains aménagements pour les handicapés physiques:

par exemple: une planche amovible qui aurait réduit la hauteur du comptoir ainsi qu'une douche spéciale et un tapis protecteur dans le bain. Quant à la situation géographique elle était parfaitement adéquate.

Le transport des handicapés physiques a été rendu plus difficile par le fait du remplacement de l'autobus par une voiture-taxi en raison d'un souci d'économie. Cependant aucune sortie n'a dû être contremandée.

Quant à l'horaire les intervenants s'entendent pour dire qu'une journée de classe normale était sans doute trop courte, en particulier dans le cas des handicapés physiques dont les déplacements sont plus laborieux et plus longs.

Enfin l'implication d'une procédure de recherche a laissé les intervenants satisfaits. Bien sûr cela exigeait des efforts mais a permis également une évaluation constante en plus de faciliter la fixation des objectifs pour les stagiaires. On a apprécié particulièrement le fait d'avoir prévu une période d'observation avant de faire la première évaluation au cours du stage. On a fait remarquer cependant qu'il faudrait attendre trop longtemps après la fin du stage pour procéder à la seconde évaluation.

IV. Perspective de 1981-83

Foi de cette expérience, le régime pédagogique de l'Ecole s'est enrichie d'un moyen d'éducation très approprié pour sa clientèle, soit l'ajout permanent ou quasi d'un plateau d'apprentissage social avant tout. En effet la Maison Levasseur revivra d'une part dans son organisation matérielle grâce au soutien financier des Organismes de bienfaisance du milieu et d'autre part dans son organisation pédagogique via les ressources humaines et matérielles de l'Ecole même.

Ainsi deux groupes d'élèves d'âge senior des centres Léon Juneau et Jean Deguen seront appelés à vivre un programme de formation psycho sociale et psycho motrice dont le contenu et les modalités d'application auront la couleur de l'expérience vécue en 1978-81. Cependant l'intensité des heures et des jours de vécu social coupé de la vie de l'école s'avèrera la caractéristique principale du projet édition 81-83.

Entre autres, les périodes de fréquentation de la Maison, seront plus longues, plus intensives et modifiées de telle manière que chaque stagiaire développera une autonomie plus grande de vie personnelle.

De cette manière nos stagiaires se prépareront mieux soit à s'intégrer au centre de réadaptation pour jeunes adultes (C.R.A. du M.A.S.) soit à être plus autonome dans leur milieu familial et social en général.

5. IMPACT SOCIAL:

5.1 Mesures prises pour informer:

Les parents:
- Deux journées ont été entièrement consacrées à une tournée des familles par les intervenants. Ces rencontres ont permis de présenter les objectifs, sinon particuliers du moins généraux, qui seront poursuivis pendant les stages ainsi que de discuter avec les parents des moyens mis en place par l'équipe d'intervention.

- Par après des conversations téléphoniques ont permis de maintenir le contact.

- Avec le second semestre, le protocole d'évaluation proposé aux parents sera le moyen privilégié des rapports entre parents et intervenants.

Les maîtres:
- Les deux écoles concernées étant de petite taille, il est relativement aisé de faire circuler l'information.

- Cela se fait avant tout de façon informelle ce qui nous permet de dire que chaque professeur a entendu parler de la Maison Levasseur au moins une fois.

Les élèves:
- De façon informelle, les autres élèves de l'école ont entendu parler de la Maison Levasseur soit par leurs professeurs soit par leurs camarades participant à l'expérience.

Le milieu social:
- Une publicité orale, tantôt officielle tantôt officieuse, s'est organisée dans le cadre des activités de la Corporation le PAS,

chaque membre devenant publicitaire dans son milieu respectif.

5.2 Attitudes:

Les parents:
- De nombreux parents sont inquiets face à l'avenir de leurs enfants.
- Ils sont prêts à faire un effort mais de là à s'impliquer pleinement.
- Ils doivent donc être sollicité, encâdrés, aidés; la relance doit donc être constante.

Les maîtres:
- La majorité se montre intéressée et favorable.
- Certaines suggestions ont été formulées.
- Certains enseignants aimeraient pouvoir amener leurs groupes plus jeunes à la Maison Levasseur.

Les élèves:
- Beaucoup de questions émanent des élèves non-participants.
- Certains voudraient être du nombre des stagiaires.
- D'autres, par contre, semblent préférer le cadre de l'école.

Le milieu social:
- Plusieurs efforts ont été investis par les membres de la Corporation pour le soutien technique de cette expérience alors que des démarches et des mesures ont été prises pour son maintien en 81-83.

- Il ne s'agissait pas pour Elle de vivre une aventure de deux ans mais bien de contribuer à une oeuvre permanente, éminemment nécessaire pour la relance des plus handicapés.

6. RECOMMANDATIONS:

Selon les intervenants et la direction de l'Ecole, il appert que selon les résultats obtenus et la pertinence de ces apprentissages pour ces sujets:

1) chaque Ecole d'adaptation scolaire pour surhandicapés devrait bénéficier d'un tel plateau éducatif grâce à l'action concertée du Ministère de l'Education, de la Commission scolaire et des Organismes sociaux du milieu;

2) chaque élève devrait pouvoir fréquenter un tel plateau pendant au moins deux années, soit de 18 à 20 ans, et même trois années s'il s'agit d'handicapé physique majeur; le consentement du M.E.Q. étant alors acquis comme clientèle scolaire, un ou quelques sujets dépassant le 21 ans réglementaire;

3) chaque équipe pédagogique responsable d'une telle expérience devrait se voir seconder par des professionnels de l'Education tels: un (e) psychologue, un (e) éducatrice ou un (e) ergothérapeute.

7. BIBLIOGRAPHIE:

8. SOMMAIRE DU PROJET:

Ce projet d'intervention dans le cadre d'un milieu de vie réel visait le développement de certaines habiletés de base permettant de se débrouiller socialement de la façon la plus autonome possible pour des élèves déficients moyens et handicapés physiques.

Réunissant en son sein une équipe multidisciplinaire, cette expérience a permis non seulement de voir se réaliser des progrès certains chez les stagiaires mais également de conduire les intervenants à une prise de conscience vis-à-vis leur rôle auprès de ces enfants: non plus seulement des dispensateurs de connaissance mais des guides, mieux des accompagnateurs.

9. BUDGET:

9.1 Coût autorisé par le Ministère: $63,700.00

9.2 Coût réel: $87,332.00

10. IDENTIFICATION:

Nom du responsable du projet: Marc-André Deschênes

Nom du chercheur: Martin Ringuette

Signature du directeur général _____

Date _____

11. RESOLUTION DU CONSEIL DES COMMISSAIRES.

ANNEXE I

EXEMPLES D'OBJECTIFS

OBJECTIFS DE STAGE

ELEVE E (Handicapé physique)

A) TACHES MENAGERES:

I- Lavage des planchers:

1- Laver tout le plancher.

2- Frotter les endroits plus sales.

3- Rincer le plancher.

II- Préparation des repas:

1- Faire cuire certaines viandes: steak, bologna, etc...

B) ACTIVITES DE LOISIRS:

I- A l'extérieur de la Maison Levasseur:

1- Se rendre à cinq endroits de services publics.

2- Prendre des informations téléphoniques concernant différents services.

C) MATURITE SOCIALE:

I- Intéractions verbales:

1- Entamer sans qu'on le lui demande une conversation.

2- Transmettre sans se tromper un emssage verbal simple.

3- S'exprimer sur un certain nombre de sujets.

II- Habileté à résoudre des problèmes:

1- Exprimer un problème qui la concerne.

2- Demander de l'aide avant que les problèmes ne deviennent trop sérieux pour y faire face seule.

OBJECTIFS DE STAGE

ELEVE N (Déficiente mentale)

A) APPRENTISSAGES PRATIQUES:

1) La rendre assez autonome dans les tâches ménagères suivantes: essuyer, balayage, laver la vaisselle, époussetage, entretien des appareils ménagers.

2) L'amener à mettre la table en plaçant les choses au bon endroit.

3) Se préparer de petits repas de dépannage, plats réchauffés.

B) SOINS PERSONNELS:

I- Hygiène corporelle:

1) Amener Hélène à se laver les cheveux seule.

II- Entretien des vêtements:

1) Lui faire laver son linge à la main.

C) PRISE DE CONSCIENCE DU MILIEU:

I) A l'intérieur de la maison:

1) L'amener à choisir une variété de programmes spécifiques.

2) Essayer de développer de nouveaux intérêts.

II) Extérieur de la maison:

1) Elle devra apprendre à se conformer aux règles de signalisation relatives aux piétons.

2) L'amener à connaître le quartier et faire des petites commissions.

D) MATURITE SOCIALE:

I) Expression personnelle

1) Essayer de lui faire transmettre sans se tromper des messages verbales simples.

II) Amitiés

Amener Hélène à parler d'autres personnes que ses parents.

ANNEXE II

FORMULES D'EVALUATION

INVENTAIRE DES APPRENTISSAGES AUX TACHES MENAGERES

NOM DU STAGIAIRE: _____

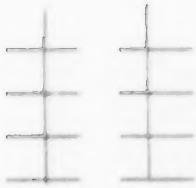
DATE DU STAGE: _____

DATE DES EVALUATIONS: 1ere: _____ 2e _____

3e _____ 4e _____

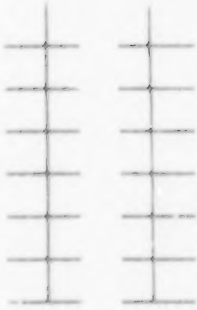
	STAGES 1	2
I- LAVAGE DE VAISSELLE		
1. Prend les accessoires nécessaires (plat à vaisselle, lavette, savon).		
2. Met de l'eau chaude et du savon.		
3. Lave la vaisselle selon un ordre défini.		
4. Se sert de sa lavette et nettoie bien la vaisselle.		
5. Frotte la vaisselle très sale.		
6. Ramasse et range ses accessoires.		
7. Essuie le comptoir et l'évier.		
II- ESSUYAGE DE VAISSELLE:		
1. Prend un linge à vaisselle propre.		
2. Essuie les assiettes.		
3. Essuie les tasses et les verres.		
4. Essuie les ustensiles.		
5. Essuie les chaudrons.		
6. Range son linge à vaisselle.		
7. Range la vaisselle au bon endroit.		
III- BALAYAGE:		
1. Distingue les différents appareils, (balayeuse, balai, vadrouille, porte-poussière).		
2. Fait fonctionner la balayeuse.		
3. Passe la balayeuse partout.		

4. Prend le balai ou la vadrouille d'une bonne façon
5. Se sert du balai sans soulever de poussière.
6. Ramasse les déchets et les jette dans la poubelle.
7. Remet les objets ou appareils à leur place.



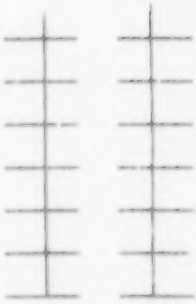
IV. EPOUSSETAGE:

1. Prend une guenille et du poli à meuble.
2. Met du poli à meuble.
3. Passe la guenille.
4. Passe sur tous les membles qui le nécessitent.
5. Enlève les objets nuisibles sur le meuble.
6. Remet les objets à leur place.
7. Range la guenille et le poli à meuble.



V. ENTRETIEN DES APPAREILS MENAGERS:

1. Prend ce qu'il faut pour le nettoyage.
2. Enlève tout ce qui doit être enlevé (ex. grilles).
3. Nettoie le dessus de la cuisinière.
4. Nettoie le four.
5. Nettoie le réfrigérateur.
6. Replace les choses enlevées au bon endroit.
7. Range les objets utilisés.

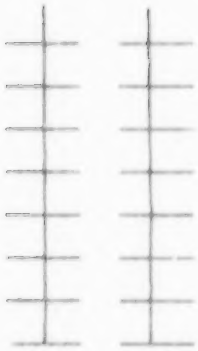


VI- MENAGE DE LA CHAMBRE DE BAIN:

1. Prend ce qu'il faut pour le nettoyage.
2. Nettoie la vanité.
3. Nettoie les toilettes.
4. Nettoie le bain.
5. Range les armoires.
6. Nettoie les miroirs.
7. Range les objets utilisés au bon endroit.

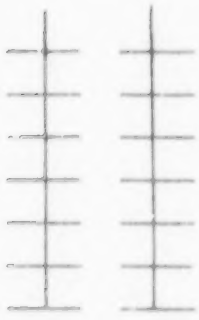
VII- LAVAGE DES PLANCHERS:

1. Prend de l'eau chaude.
2. Ajoute du savon.
3. Choisit (selon le lavage désiré) la moppe ou le torchon.
4. Lave tout le plancher.
5. Frotte les endroits plus sales.
6. Rince le plancher.
7. Vide son eau.
8. Range son matériel.



VIII- DRESSER LA TABLE:

1. Place la nappe.
2. Met le nombre de couverts requis.
3. Place les ustensiles.
4. Place tous les ustensiles requis par le menu.
5. Place les verres ou les tasses.
6. Place au centre tout ce qu'il faut selon le menu.
7. Sert tous les plats.



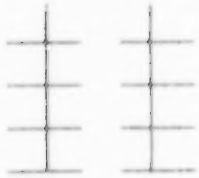
IX- PREPARATION DES REPAS:

1. Fait son déjeuner.
2. Ouvre une boîte de conserve.
3. Fait réchauffer des mets préparés d'avance.
4. Se fait un sandwich.
5. Prépare une soupe.
6. Fait cuire certaines viandes: steak, bologna.
7. Se fait des desserts faciles.

X- FAIRE SON LIT:

1. Place le drap-contour.
2. Place l'autre drap.

3. Met les couvertures.
4. Place la taie d'oreiller.
5. Arrange les couvertures au pied et au coin.
6. Place le couvre-lit.



INVENTAIRE DES APPRENTISSAGES AUX SOINS PERSONNELS

NOM DU STAGIAIRE: _____

DATE DU STAGE: _____

DATE DES EVALUATIONS: 1ere: _____ 3e: _____

2e: _____ 4e: _____

STAGES

	1	2
I- HYGIENE CORPORELLE:		
1. Se lave régulièrement les mains, le visage, le cou.		
2. Se lave tout le crops en prenant un bain ou une douche.		
3. Se brosse les dents.		
4. Se lave les cheveux seul (e).		
5. Nettoie et coupe ses ongles.		
6. Veuille à ce que ses oreilles soient propres.		
7. Dames: se rase sous les bras et les jambes si nécessaire.		
Hommes: se rase 1 fois par jour ou 1 fois par deux jours si nécessaire.		
II- ENTRETIEN DES VETEMENTS:		
1. Change de vêtements quand ils sont sales.		
2. Met ses vêtements sales au lavage.		
3. Change régulièrement de sous-vêtements.		
4. Lave son linge à la main.		
5. Lave son linge à la machine.		
6. Repasse le linge qui le nécessite.		
7. Range ses vêtements au bon endroit.		

INVENTAIRE DES HABILETES A ORGANISER ET A REALISER DES ACTIVITES DE LOISIRS

NOM DU STAGIAIRE: _____

DATE DU STAGE: _____

DATE DES EVALUATIONS: 1ere: _____ 3e: _____

2e: _____ 4e: _____

STAGES

1 2

I- A L'INTERIEUR DE LA MAISON LEVASSEUR:

1. Regarde la télévision pendant au moins 10 minutes.
2. Choisit une variété de programmes spécifiques
3. Joue seul à au moins deux des jeux suivants (cocher)
   - lire
   - jouer à la patience
   - dessiner
   - faire de la peinture
   - bricoler
4. Joue au moins un jeu où il y a interaction avec un compagnon ou une compagne (cocher)
   - jouer aux dames
   - jouer aux échecs
   - jouer aux cartes
   - jouer au jeu de circulation
5. Organise une activité avec un ou des amis (cocher)
   - dessiner
   - faire de la peinture
   - bricoler
   - jouer aux dames
   - jouer aux échecs
   - jouer aux cartes
   - jouer aux jeu de circulation
6. Lorsqu'il n'y a aucune activité de planifié, remplit ses moments de loisirs (10-15 minutes)

II- A L'EXTERIEUR DE LA MAISON LEVASSEUR:

1. Lorsqu'il (elle) marche dans la rue, se conforme à la signalisation (cocher)
   - feux rouge
   - arrêt stop
   - regarder des deux côtés avant de traverser

INVENTAIRE DES HABILETES FAVORISANT LA MATURITE SOCIALE

NOM DU STAGIAIRE: _____

DATE DU STAGE: _____

DATE DES EVALUATIONS: 1ere: _____ 3e: _____

2e: _____ 4e: _____

	STAGES 1	2
I- INTERACTIONS VERBALES:		
1. Entame, sans qu'on le lui demande, une conversation qui dure au moins dix (10) secondes.		
2. Transmet, sans se tromper, un message verbal simple.		
3. Suit les instructions qu'il reçoit.		
4. S'exprime sur un certain nombre de sujet (cocher)		
- actualités		
- sports		
- automobile		
- films		
- mode		
II- COURTOISIE ET CONSIDERATION ENVERS LES AUTRES:		
1. Attend son tour (cocher)		
- à la salle de bain		
- pour se servir dans la cuisine		
- pour prendre son ligne au vestiaire		
2. Utilise des formules de politesse (cocher)		
- S.V.P.		
- Merci		
- Je m'excuse		
3. Est discret quand d'autres personnes discutent entre elles.		
4. Tient ses effets personnels en ordre (cocher)		
- dans la salle de bain		
- dans sa chambre		
- dans la salle de t.v.		
- dans le vestiaire		
5. Demande l'autorisation avant de sortir.		
6. Respecte le sommeil des autres.		
7. Respecte les autres en ne se moquant pas d'eux.		

- marcher sur le trottoir plutôt que dans la rue

2. Trouve le chemin à emprunter pour suivre un trajet quelconque (lui demander quel trajet il (elle) doit emprunter pour revenir d'un certain endroit (ex. coop) à la Maison Levasseur (cocher)
   - il (elle) le dit
   - il (elle) le fait
3. Identifie cinq endroits de services publics (cocher)
   - pharmacie
   - épicerie
   - tabagie
   - centre d'achats
   - école
4. Se rend à cinq endroits de services publics (cocher)
   - pharmacie
   - épicerie
   - école
   - tabagie
   - centre d'achats
5. Prend des informations téléphoniques concernant différents services (cocher)
   - horaire et prix de transports
   - heures de spectacles
   - prix de marchandises
6. Se rend seul (e) dans différents endroits récréatifs (cocher)
   - centre sportif
   - auditorium
   - cinéma
   - patinodrome
   - bibliothèque
7. Demande des informations à un étranger
   - sur la rue
   - dans un établissement commercial

III- COURTOISIE AUX REPAS:

1. Utilise correctement les ustensiles (cocher)
   - couteau
   - fourchette
   - cuillère
2. Mâche ses aliments la bouche fermée.
3. Parle seulement quand il n'a plus d'aliments dans la bouche.
4. Prend son repas dans un laps de temps normal.

IV- HABILETES SOCIALES:

1. Identifie une personne par son nom.
2. Interpelle une personne par son nom.
3. A un (1) ou deux (2) bons amis
4. A des amis des deux sexes
5. Exerce son utorité sans faire de menaces.
6. Partage avec les autres.
7. Souligne des jours particuliers (cocher)
   - fêtes annuelles
   - anniversaires

V- HABILETE A RESOUDRE DES PROBLEMES:

1. Exprime un problème qui le concerne.
2. Demande de l'aide avant que les problèmes ne deviennent trop sérieux pour y faire face seul (e).
3. Fait face aux problèmes sans réagir de façon exagérée (ex.: crier, se battre).
4. Accepte son handicap.
5. Règle personnellement de petits malentendus (ne s'en remet pas à une tierce-personne).
6. Prend des décisions.
7. S'y conforme.
8. Quand il (elle) doit accomplir une tâche ne cherche pas d'excuse pour ne pas le faire.
9. Enumère une ou plusieurs solutions face à un problème.

PROJET "MAISON LEVASSEUR"

STAGES

CENTRE LEON JUNEAU
1640 N. HAMILTON
ALMA

Fiche contrôle face à certains objectifs de stage

NOM:_____ GROUPE:_____ DUREE: SEMAINE DU:_____ AU:_____

OBJECTIFS		1ère semaine DU_____ AU_____					2e semaine DU_____ AU_____					3e semaine DU_____ AU_____					4e semaine DU_____ AU_____				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1. _____ _____	Cot																				
	Ini																				
2. _____ _____	Cot																				
	Ini																				
3. _____ _____	Cot																				
	Ini																				
4. _____ _____	Cot																				
	Ini																				

LEGENDE: COT: COTATION O: Oui (Les objectifs visés ont été réalisés)
N: Non (Les objectifs visés n'ont pas été réalisés)
OD: Oui Avec difficultés (Les objectifs visés ont été réalisés avec différentes difficultés non-motivation, besoin d'aide...).

N.B.: Ces cotations (O; N; OD.) sont inscrites vis-à-vis la colonne "C" à tous les jours de la semaine (1, 2, 3, 4, 5).

Ini: Initiales d'un parent

N.B.: Le parent qui contrôle la fiche inscrit ses initiales vis-à-vis la colonne "I" pour preuve de vérification.

Signature des parents:_____

ANNEXE III

TABLEAUX ET GRAPHIQUES

Tableau I : Résultats obtenus aux quatre évaluations
(valeurs absolues)

Sujet A

CATÉGORIE D'APPRENTISSAGES \ STAGES	STAGE I		STAGE II	
	1	2	1	2
INVENTAIRE DES APPRENTISSAGES AUX TÂCHES MÉNAGÈRES				
1. Lavage de vaisselle	13/14	14/14	14/14	14/14
2. Essuyage de vaisselle	14/14	14/14	14/14	14/14
3. Balayage	11/14	13/14	13/14	13/14
4. Époussetage	14/14	14/14	14/14	14/14
5. Entretien des appareils ménagers	5/14	12/14	13/14	13/14
6. Ménage de la chambre de bain	9/14	11/14	11/14	12/14
7. Lavage des planchers	10/16	13/16	13/16	13/16
8. Dresser la table	9/14	11/14	11/14	12/14
9. Préparation des repas	12/14	13/14	13/14	13/14
10. Faire son lit	12/12	12/12	12/12	12/12
TOTAL	109/140	127/140	127/140	129/140
INVENTAIRE DES APPRENTISSAGES AUX SOINS PERSONNELS				
1. Hygiène corporelle	8/14	10/14	10/14	11/14
2. Entretien des vêtements	10/14	12/14	12/14	12/14
TOTAL	18/28	22/28	22/28	23/28
INVENTAIRE DES HABILETÉS À ORGANISER ET À RÉALISER DES ACTIVITÉS DE LOISIRS				
1. A l'intérieur de la maison lavasseur	11/12	12/12	12/12	12/12
2. A l'extérieur de la maison lavasseur	3/14	4/14	4/14	6/14
TOTAL	14/26	16/26	16/26	18/26
INVENTAIRE DES HABILETÉS FAVORISANT LA MATURITÉ SOCIALE				
1. Interactions verbales	1/8	1/8	1/8	1/8
2. Courtoisie et considération envers les autres.	10/14	10/14	10/14	10/14
3. Courtoisie aux repas.	3/8	7/8	7/8	7/8.
4. Habiletés sociales.	9/14	10/14	10/14	10/14
5. Habileté à résoudre des problèmes.	4/18	4/18	4/18	4/18.
TOTAL	29/62	32/62	32/62	32/62
GRAND TOTAL	170/256	197/256	197/256	202/256

Tableau II: Résultats obtenus aux 4 évaluations
(Pourcentage)
Sujet A

%

Catégorie d'apprentissages	Stage I 1	Stage I 2	Stage II 1	Stage II 2
Inventaire des apprentissages aux tâches ménagères				
1. Lavage de vaisselle	93	100	100	100
2. Essuyage de vaisselle	100	100	100	100
3. Balayage	78	93	93	93
4. Époussetage	100	100	100	100
5. Entretien des appareils ménagers	36	86	86	86
6. Ménage de la chambre de bain	64	78	78	86
7. Lavage des planchers	62	81	81	81
8. Dresser la table	64	78	78	86
9. Préparation des repas.	86	93	93	93
10. Faire son lit	100	100	100	100
Total	78	91	91	92
Inventaire des apprentissages aux soins personnels				
1. Hygiène corporelle	57	71	71	78
2. Entretien des vêtements	71	86	86	86
Total	64	78	78	82
Inventaire des habiletés à organiser et à réaliser des activités de loisir				
1. À l'intérieur de la maison [illegible]	92	100	100	100
2. À l'extérieur de la maison [illegible]	21	28	28	43
Total	53	61	61	69
Inventaire des habiletés favorisant la maturité sociale				
1. Interactions verbales	12	12	12	12
2. Conduite et comportement envers les autres.	71	71	71	71
3. Courtoisie aux repas.	87	87	87	87
4. Habiletés sociales.	50	71	71	71
5. Habileté à résoudre des problèmes.	22	22	22	22
Total	47	52	52	52
GRAND TOTAL	66	77	77	79

Tableau III

Résultats obtenus aux 4 évaluations
(valeurs absolues)

Sujet B

CATÉGORIE D'APPRENTISSAGES \ STAGES	STAGE I		STAGE II	
	1	2	1	2
INVENTAIRE DES APPRENTISSAGES AUX TÂCHES MÉNAGÈRES				
1. Lavage de vaisselle	-	7/14	3/14	4/14
2. Essuyage de vaisselle	-	8/14	9/14	14/14
3. Balayage	-	9/14	9/14	13/14
4. Époussetage	-	3/14	7/14	13/14
5. Entretien des appareils ménagers	-	-	8/14	11/14
6. Ménage de la chambre de bain	-	-	9/14	10/14
7. Lavage des planchers	-	-	13/16	14/16
8. Dresser la table	-	3/14	7/14	10/14
9. Préparation des repas	-	9/14	10/14	14/14
10. Faire son lit	-	8/14	8/12	12/12
TOTAL	-	55/96	84/140	119/140
INVENTAIRE DES APPRENTISSAGES AUX SOINS PERSONNELS				
1. Hygiène corporelle	-	9/14	10/14	14/14
2. Entretien des vêtements	-	4/14	8/14	11/14
TOTAL	-	13/28	18/28	25/28
INVENTAIRE DES HABILETÉS À ORGANISER ET À RÉALISER DES ACTIVITÉS DE LOISIRS				
1. À l'intérieur de la maison lavasseur	-	3/14	9/13	9/13
2. À l'extérieur de la maison lavasseur	-	4/14	7/14	8/14
TOTAL	-	7/28	16/26	17/26
INVENTAIRE DES HABILETÉS FAVORISANT LA MATURITÉ SOCIALE				
1. Interactions verbales (expression personnelle)	-	8/14	5/8	5/8
2. Courtoisie et considération envers les autres (considération)	-	6/14	11/14	13/14
3. Courtoisie aux repas (courtoisie)	-	6/14	6/8	6/8
4. Habiletés sociales (amitié)	-	11/14	13/14	13/14
5. Habileté à résoudre des problèmes (situations problématiques)	-	6/14	13/18	15/18
TOTAL	-	37/70	47/62	48/62
GRAND TOTAL	-	112/224	165/256	209/256

Résultats obtenus aux 4 Evaluations (Pourcentage)

Sujet B

CATÉGORIE D'APPRENTISSAGES \ STAGES	STAGE I		STAGE II	
	1	2	1	2
INVENTAIRE DES APPRENTISSAGES AUX TÂCHES MÉNAGÈRES				
1. Lavage de vaisselle	-	50	50	78
2. Essuyage de vaisselle	-	57	57	100
3. Balayage	-	64	64	93
4. Epoussetage	-	50	50	93
5. Entretien des Appareils Ménagers	-	-	57	78
6. Ménage de la chambre de bain	-	-	57	71
7. Lavage des planchers	-	-	81	87
8. Dresser la table	-	50	50	71
9. Préparation des repas.	-	64	71	78
10. Faire son lit	-	57	58	100
TOTAL	-	56	60	85
INVENTAIRE DES APPRENTISSAGES AUX SOINS PERSONNELS				
1. Hygiène corporelle	-	64	71	100
2. Entretien des vêtements	-	28	57	78
TOTAL	-	46	64	89
INVENTAIRE DES HABILETÉS À ORGANISER ET À RÉALISER DES ACTIVITÉS DE LOISIRS				
1. A l'intérieur de la maison Lavasseur	-	21	75	75
2. A l'extérieur de la maison Lavasseur	-	28	50	57
TOTAL	-	25	61	65
INVENTAIRE DES HABILETÉS FAVORISANT LA MATURITÉ SOCIALE				
1. Interactions verbales	-	57	62	62
2. Courtoisie et considération envers les autres.	-	43	78	86
3. Courtoisie aux repas.	-	43	75	75
4. Habiletés sociales.	-	78	93	93
5. Habileté à résoudre des problèmes.	-	43	67	67
TOTAL	-	53	76	77
GRAND TOTAL	-	50	64	82

Tableau II

Résultats obtenus aux 4 évaluations (valeurs absolues)

Sujet C

CATÉGORIE D'APPRENTISSAGES	STAGE I		STAGE II	
	1	2	1	2
INVENTAIRE DES APPRENTISSAGES AUX TÂCHES MÉNAGÈRES				
1. LAVAGE DE VAISSELLE	0/14	0/14	0/14	0/14
2. ESSUYAGE DE VAISSELLE	0/14	0/14	0/14	0/14
3. Balayage	0/14	0/14	8/14	3/14
4. Époussetage	0/14	0/14	1/14	1/14
5. Entretien des Appareils ménagers	0/14	0/14	1/14	1/14
6. Ménage de la chambre de bain	0/14	0/14	1/14	1/14
7. Lavage des planchers	0/14	0/14	2/16	2/16
8. Dresser la table	0/14	0/14	0/14	0/14
9. Préparation des repas.	3/14	3/14	2/14	3/14
10. Faire son lit	0/12	0/12	6/12	0/12
TOTAL	2/138	2/138	9/140	9/140
INVENTAIRE DES APPRENTISSAGES AUX SOINS PERSONNELS				
1. Hygiène corporelle	-	-	1/14	3/14
2. Entretien des vêtements	-	-	4/14	4/14
TOTAL	-	-	5/28	6/28
INVENTAIRE DES HABILETÉS À ORGANISER ET À RÉALISER DES ACTIVITÉS DE LOISIRS				
1. A l'intérieur de la maison Lavasseur	6/14	6/14	8/12	8/12
2. A l'extérieur de la maison Lavasseur	0/14	0/14	5/14	5/14
TOTAL	6/28	6/28	13/26	13/26
INVENTAIRE DES HABILETÉS FAVORISANT LA MATURITÉ SOCIALE				
1. Intéractions verbales (Expression personnelle)	4/14	12/14	8/8	8/8
2. Courtoisie et considération envers les autres (courtoisie considération)	4/8	4/8	4/12	9/12
3. Courtoisie aux repas. (courtoisie)	5/14	6/14	3/8	4/8
4. Habiletés sociales. (Amitié)	7/14	14/20	13/14	13/14
5. Habileté à résoudre des problèmes. (Situations problématiques)	8/14	8/14	12/18	9/18
	42/64	44/64	45/60	43/60
GRAND TOTAL	50/230	52/230	72/254	71/254

Tableau VII

Résultats obtenus aux 4 évaluations (Pourcentage)

Sujet C %

CATÉGORIE D'APPRENTISSAGES \ STAGES	STAGE I		STAGE II	
	1	2	1	2
INVENTAIRE DES APPRENTISSAGES AUX TÂCHES MÉNAGÈRES				
1. Lavage de vaisselle	0	0	0	0
2. Essuyage de vaisselle	0	0	0	0
3. Balayage	0	0	14	14
4. Époussetage	0	0	7	7
5. Entretien des appareils ménagers	0	0	7	7
6. Ménage de la chambre de bain	0	0	7	7
7. Lavage des planchers	0	0	12	12
8. Dresser la table	0	0	0	0
9. Préparation des repas.	14	14	14	14
10. Faire son lit	0	0	0	0
TOTAL	1	1	6	6
INVENTAIRE DES APPRENTISSAGES AUX SOINS PERSONNELS				
1. Hygiène corporelle	-	-	7	14
2. Entretien des vêtements	-	-	28	28
TOTAL	-	-	18	21
INVENTAIRE DES HABILETÉS À ORGANISER ET À RÉALISER DES ACTIVITÉS DE LOISIRS				
1. A l'intérieur de la maison lavasseur	43	43	67	67
2. A l'extérieur de la maison lavasseur	0	0	36	36
TOTAL	21	21	50	50
INVENTAIRE DES HABILETÉS FAVORISANT LA MATURITÉ SOCIALE				
1. Interactions verbales	78	86	100	100
2. Courtoisie et considération envers les autres.	50	50	75	75
3. Courtoisie aux repas.	36	43	37	50
4. Habiletés sociales.	100	100	93	93
5. Habileté à résoudre des problèmes.	57	57	67	50
TOTAL	66	69	75	72
GRAND TOTAL	22	23	28	28

Résultats obtenus aux 4 évaluations (Valeurs absolues)

Sujet E

CATÉGORIE D'APPRENTISSAGES \ STAGES	STAGE I		STAGE II	
	1	2	1	2
INVENTAIRE DES APPRENTISSAGES AUX TÂCHES MÉNAGÈRES				
1. Lavage de vaisselle	14/14	14/14	14/14	14/14
2. Essuyage de vaisselle	14/14	14/14	14/14	14/14
3. Balayage	14/14	14/14	14/14	14/14
4. Époussetage	14/14	14/14	14/14	14/14
5. Entretien des appareils ménagers	13/14	13/14	13/14	13/14
6. Ménage de la chambre de bain	14/14	14/14	14/14	14/14
7. Lavage des planchers	13/16	15/16	15/16	15/16
8. Dresser la table	13/14	13/14	13/14	14/14
9. Préparation des repas.	13/14	13/14	13/14	14/14
10. Faire son lit	12/12	12/12	12/12	12/12
TOTAL	133/140	135/140	135/140	138/140
INVENTAIRE DES APPRENTISSAGES AUX SOINS PERSONNELS				
1. Hygiène corporelle	–	–	13/14	13/14
2. Entretien des vêtements	–	–	11/14	11/14
TOTAL	–	–	24/28	24/28
INVENTAIRE DES HABILETÉS À ORGANISER ET À RÉALISER DES ACTIVITÉS DE LOISIRS				
1. A l'intérieur de la maison lave-casseur	12/12	12/12	12/12	12/12
2. A l'extérieur de la maison lave-casseur	7/14	9/14	9/14	12/14
TOTAL	19/26	21/26	21/26	24/26
INVENTAIRE DES HABILETÉS FAVORISANT LA MATURITÉ SOCIALE				
1. Interactions verbales	6/8	7/8	7/8	8/8
2. Courtoisie et considération envers les autres.	14/14	14/14	14/14	14/14
3. Courtoisie aux repas.	8/8	8/8	8/8	8/8
4. Habiletés sociales.	13/14	13/14	13/14	14/14
5. Habileté à résoudre des problèmes.	11/18	12/18	13/18	13/18
TOTAL	50/62	54/62	54/62	57/62
GRAND TOTAL	202/228	210/228	234/256	243/256

Résultats ~~obtenus aux~~ atteints lors 4 évaluations (Pourcentage)

Sujet E %

CATÉGORIE D'APPRENTISSAGES / STAGES	STAGE I		STAGE II	
	1	2	1	2
INVENTAIRE DES APPRENTISSAGES AUX TÂCHES MÉNAGÈRES				
1. Lavage de vaisselle	100	100	100	100
2. Essuyage de vaisselle	100	100	100	100
3. Balayage	100	100	100	100
4. Époussetage	100	100	100	100
5. Entretien des appareils ménagers	86	86	86	93
6. Ménage de la chambre de bain	100	100	100	100
7. Lavage des planchers	81	94	94	94
8. Dresser la table	93	93	93	100
9. Préparation des repas	93	93	93	100
10. Faire son lit	100	100	100	100
TOTAL	95	96	96	98
INVENTAIRE DES APPRENTISSAGES AUX SOINS PERSONNELS				
1. Hygiène corporelle	-	-	93	93
2. Entretien des vêtements	-	-	78	78
TOTAL	-	-	86	86
INVENTAIRE DES HABILETÉS À ORGANISER ET À RÉALISER DES ACTIVITÉS DE LOISIRS				
1. À l'intérieur de la maison Levasseur	100	100	100	100
2. À l'extérieur de la maison Levasseur	50	64	64	86
TOTAL	73	81	81	92
INVENTAIRE DES HABILETÉS FAVORISANT LA MATURITÉ SOCIALE				
1. Interactions verbales	62	87	87	100
2. Courtoisie et considération envers les autres	100	100	100	100
3. Conduite aux repas	100	100	100	100
4. Habiletés sociales	86	93	93	100
5. Habileté à résoudre des problèmes	61	67	67	72
TOTAL	81	87	87	92
GRAND TOTAL	88	92	91	95

Tableau IX
Résultats obtenus (Valeurs absolues)

Sujet F

CATÉGORIE D'APPRENTISSAGES	STAGES	SÉRIE I		SÉRIE II	
		1	2	1	2
INVENTAIRE DES APPRENTISSAGES AUX TÂCHES MÉNAGÈRES					
1. Lavage de vaisselle		0/14	0/14	2/14	3/14
2. Essuyage de vaisselle		6/14	9/14	10/14	13/14
3. Balayage		3/14	9/14	9/14	9/14
4. Époussetage		0/14	3/14	3/14	5/14
5. Entretien des appareils ménagers		0/14	9/14	3/14	5/14
6. Ménage de la chambre de bain		0/14	0/14	0/14	6/14
7. Lavage des planchers		0/14	0/14	3/14	8/14
8. Dresser la table		0/14	0/14	1/14	7/14
9. Préparation des repas.		0/14	0/14	1/14	5/14
10. Faire son lit		0/12	6/12	6/12	6/12
TOTAL		9/140	33/140	43/140	74/140
INVENTAIRE DES APPRENTISSAGES AUX SOINS PERSONNELS					
1. Hygiène corporelle		7/14	3/14	4/14	6/14
2. Entretien des vêtements		3/14	4/14	4/14	4/14
TOTAL		3/28	7/28	8/28	10/28
INVENTAIRE des Habiletés à organiser et à réaliser des activités de loisirs					
1. A l'intérieur de la maison lavasseur		8/12	8/12	9/12	10/12
2. A l'extérieur de la maison lavasseur		0/14	1/14	1/14	4/14
TOTAL		8/26	9/26	10/26	14/26
INVENTAIRE DES Habiletés favorisant la maturité sociale					
1. Interactions verbales		0/8	0/8	1/8	1/8
2. Courtoisie et considération envers les autres.		9/14	4/14	9/14	9/14
3. Courtoisie aux repas.		3/8	3/8	5/8	5/8
4. Habiletés sociales.		8/14	3/14	10/14	10/14
5. Habileté à résoudre des problèmes.		2/18	2/18	4/18	5/18
TOTAL		22/62	22/62	29/62	30/62
GRAND TOTAL		42/256	70/256	89/256	128/256

Remarques : - ne parle pas
- déficience

Résultats (Pourcentage)

Sujet F

%

CATÉGORIE D'APPRENTISSAGES \ STAGES	STAGE I		STAGE II	
	1	2	1	2
INVENTAIRE DES APPRENTISSAGES AUX TÂCHES MÉNAGÈRES				
1. Lavage de vaisselle	0	0	14	50
2. Essuyage de vaisselle	43	64	71	93
3. Balayage	21	64	64	64
4. Époussetage	0	50	50	57
5. Entretien des appareils ménagers	0	0	21	36
6. Ménage de la chambre de bain	0	0	0	43
7. Lavage des planchers	0	0	19	50
8. Dresser la table	0	0	7	50
9. Préparation des repas.	0	0	7	36
10. Faire son lit	0	50	50	50
TOTAL	6	23	30	53
INVENTAIRE DES APPRENTISSAGES AUX SOINS PERSONNELS				
1. Hygiène corporelle	0	21	28	43
2. Entretien des vêtements	21	28	28	28
TOTAL	11	25	28	36
INVENTAIRE DES HABILETÉS À ORGANISER ET À RÉALISER DES ACTIVITÉS DE LOISIRS				
1. A l'intérieur de la maison lavasseur	67	67	75	83
2. A l'extérieur de la maison lavasseur	0	7	7	28
TOTAL	31	35	38	53
INVENTAIRE DES HABILETÉS FAVORISANT LA MATURITÉ SOCIALE				
1. Interactions verbales	0	0	12	12
2. Courtoisie et considération envers les autres.	64	64	64	64
3. Courtoisie aux repas.	37	37	62	62
4. Habiletés sociales.	57	57	71	71
5. Habileté à résoudre des problèmes.	11	11	22	28
TOTAL	35	35	47	48
GRAND TOTAL	16	27	35	50

Tableau de Résultats (valeurs absolues)

Suite 6

CATÉGORIE D'APPRENTISSAGE / STADES	STADE I		STADE II	
	1	2	1	2
INVENTAIRE DES APPRENTISSAGES AUX TÂCHES MÉNAGÈRES				
1. Lavage de vaisselle	3/14	13/14	13/14	13/14
2. Essuyage de vaisselle	2/14	14/14	14/14	14/14
3. Balayage	4/14	4/14	9/14	13/14
4. Époussetage	3/14	2/14	8/14	12/14
5. Entretien des appareils ménagers	1/14	1/14	4/14	5/14
6. Ménage de la chambre de bain	2/14	2/14	3/14	3/14
7. Lavage des planchers	5/16	5/16	5/16	11/16
8. Dresser la table	3/14	11/14	11/14	11/14
9. Préparation des repas	11/14	13/14	13/14	13/14
10. Faire son lit	6/12	2/12	5/12	12/12
TOTAL	58/140	77/140	88/140	111/140
INVENTAIRE DES APPRENTISSAGES AUX SOINS PERSONNELS				
1. Hygiène corporelle	3/14	8/14	3/14	9/14
2. Entretien des vêtements	3/14	6/14	11/14	9/14
TOTAL	6/28	14/28	14/28	18/28
INVENTAIRE des Habiletés à organiser et à réaliser des activités de loisirs				
1. A l'intérieur de la maison Lavasseur	3/17	8/17	9/17	10/17
2. A l'extérieur de la maison Lavasseur	3/14	5/14	6/14	9/14
TOTAL	10/26	13/26	15/26	19/26
INVENTAIRE DES HABILETÉS favorisant la maturité sociale				
1. Interactions verbales	3/8	5/8	5/8	5/8
2. Courtoisie et considération envers les autres.	13/14	13/14	13/14	13/14
3. Courtoisie aux repas.	8/8	8/8	8/8	8/8
4. Habiletés sociales.	9/14	12/14	12/14	12/14
5. Habileté à résoudre des problèmes.	2/18	8/18	9/18	8/18
TOTAL	39/67	46/67	48/67	46/67
GRAND TOTAL	107/256	145/256	163/256	194/256

Tableau XII
RÉSULTATS (Pourcentage)
Sujet G
%

CATÉGORIE D'APPRENTISSAGES \ STAGES	STAGE I		STAGE II	
	1	2	1	2
INVENTAIRE DES APPRENTISSAGES AUX TÂCHES MÉNAGÈRES				
1. Lavage de vaisselle	40	93	93	93
2. Essuyage de vaisselle	50	100	100	100
3. Balayage	28	28	64	93
4. Époussetage	14	14	57	86
5. Entretien des appareils ménagers	7	7	28	36
6. Ménage de la chambre de bain	14	14	14	50
7. Lavage des planchers	31	31	31	69
8. Dresser la table	50	78	78	78
9. Préparation des repas	78	93	93	93
10. Faire son lit	50	58	58	100
TOTAL	37	51	63	79
INVENTAIRE DES APPRENTISSAGES AUX SOINS PERSONNELS				
1. Hygiène corporelle	21	50	50	64
2. Entretien des vêtements	21	50	50	64
TOTAL	21	50	50	64
INVENTAIRE DES HABILETÉS À ORGANISER ET À RÉALISER DES ACTIVITÉS DE LOISIRS				
1. À l'intérieur de la maison Levasseur	58	67	75	83
2. À l'extérieur de la maison Levasseur	21	36	43	64
TOTAL	38	50	58	73
INVENTAIRE DES HABILETÉS FAVORISANT LA MATURITÉ SOCIALE				
1. Interactions verbales	37	62	62	62
2. Courtoisie et considération envers les autres	86	93	93	93
3. Courtoisie aux repas	100	100	100	100
4. Habiletés sociales	64	86	86	86
5. Habileté à résoudre des problèmes	39	44	44	44
TOTAL	63	74	74	74
GRAND TOTAL	42	57	64	76

Tableau XIII
Résultats (Valeurs absolues)
Sujet H

CATÉGORIE D'APPRENTISSAGES \ STAGES	STAGE I		STAGE II	
	1	2	1	2
INVENTAIRE DES APPRENTISSAGES AUX TÂCHES MÉNAGÈRES				
1. Lavage de vaisselle	3/14	3/14	7/14	10/14
2. Essuyage de vaisselle	6/14	6/14	7/14	11/14
3. Balayage	4/14	4/14	5/14	8/14
4. Époussetage	2/14	2/14	2/14	3/14
5. Entretien des appareils ménagers	1/14	1/14	4/14	4/14
6. Ménage de la chambre de bain	3/14	3/14	3/14	3/14
7. Lavage des planchers	4/14	4/14	4/16	4/16
8. Dresser la table	6/14	6/14	5/14	6/14
9. Préparation des repas.	3/12	4/12	2/14	3/14
10. Faire son lit	2/14	2/14	6/18	6/18
TOTAL	40/138	43/138	55/140	66/140
INVENTAIRE DES APPRENTISSAGES AUX SOINS PERSONNELS				
1. Hygiène corporelle	-	-	5/14	5/14
2. Entretien des vêtements	-	-	3/12	3/12
TOTAL	-	-	8/26	8/26
INVENTAIRE DES HABILETÉS À ORGANISER ET À RÉALISER DES ACTIVITÉS DE LOISIRS				
1. A l'intérieur de la maison Lavesseur	3/14	5/14	8/18	8/18
2. A l'extérieur de la maison Lavesseur	9/14	9/14	4/14	4/14
TOTAL	2/38	5/28	12/26	12/26
INVENTAIRE DES HABILETÉS FAVORISANT LA MATURITÉ SOCIALE				
1. Interactions verbales (Expression personnelle)	5/14	7/14	5/8	5/8
2. Courtoisie et considération envers les autres (considération)	7/14	8/14	8/12	8/12
3. Courtoisie aux repas. (courtoisie)	2/14	3/14	6/8	6/8
4. Habiletés sociales (amitié)	4/14	7/14	11/14	11/14
5. Habileté à résoudre des problèmes (situations problématiques)	2/14	3/14	11/18	9/18
TOTAL	20/70	28/70	41/60	40/60
GRAND TOTAL	64/236	76/236	116/252	126/252

Tableau XIV
Résultats (pourcentage)

Sujet H 90

CATÉGORIE D'APPRENTISSAGES \ STAGES	STAGE I		STAGE II	
	1	2	1	2
INVENTAIRE DES APPRENTISSAGES AUX TÂCHES MÉNAGÈRES				
1. Lavage de vaisselle	14	14	50	71
2. Essuyage de vaisselle	43	43	50	78
3. Balayage	28	28	36	57
4. Époussetage	50	50	50	50
5. Entretien des Appareils Ménagers	7	7	28	28
6. Ménage de la chambre de bain	14	14	21	21
7. Lavage des planchers	28	28	25	25
8. Dresser la table	43	43	36	43
9. Préparation des repas.	25	33	50	50
10. Faire son lit	50	50	50	50
TOTAL	30	31	39	47
INVENTAIRE DES APPRENTISSAGES AUX SOINS PERSONNELS				
1. Hygiène corporelle	-	-	36	36
2. Entretien des vêtements	-	-	25	25
TOTAL	-	-	31	31
INVENTAIRE DES HABILETÉS À ORGANISER ET À RÉALISER DES ACTIVITÉS DE LOISIRS				
1. A l'intérieur de la maison Laveasseur	14	36	67	67
2. A l'extérieur de la maison Laveasseur	0	0	28	28
TOTAL	7	18	46	46
INVENTAIRE DES HABILETÉS FAVORISANT LA MATURITÉ SOCIALE				
1. Interactions verbales	36	50	62	62
2. Courtoisie et considération envers les autres.	50	57	67	67
3. Courtoisie aux repas.	14	21	75	75
4. Habiletés sociales.	28	50	78	78
5. Habileté à résoudre des problèmes.	14	21	61	55
TOTAL	28	40	68	67
GRAND TOTAL	27	32	46	50

Résultats (Valeurs absolues)

Sujet 1

CATÉGORIE D'APPRENTISSAGES \ STAGES	STAGE I		STAGE II	
	1	2	1	2
INVENTAIRE DES APPRENTISSAGES AUX TÂCHES MÉNAGÈRES				
1. Lavage de vaisselle	-	13/14	13/14	13/14
2. Essuyage de vaisselle	-	13/14	13/14	14/14
3. Balayage	-	13/14	13/14	13/14
4. Époussetage	-	-	13/14	14/14
5. Entretien des appareils ménagers	-	-	11/14	13/14
6. Ménage de la chambre de bain	-	-	14/14	14/14
7. Lavage des planchers	-	11/14	13/16	15/16
8. Dresser la table	-	-	13/14	14/14
9. Préparation des repas.	-	13/14	13/14	13/14
10. Faire son lit	-	-	10/12	12/12
TOTAL	-	63/70	122/140	134/140
INVENTAIRE DES APPRENTISSAGES AUX SOINS PERSONNELS				
1. Hygiène corporelle	-	11/14	9/14	12/14
2. Entretien des vêtements	-	8/14	11/14	11/14
TOTAL	-	19/28	20/28	23/28
INVENTAIRE DES HABILETÉS À ORGANISER ET À RÉALISER DES ACTIVITÉS DE LOISIRS				
1. À l'intérieur de la maison Lavasseur	-	12/14	12/12	12/12
2. À l'extérieur de la maison Lavasseur	-	14/14	14/14	14/14
TOTAL	-	24/26	26/26	26/26
INVENTAIRE DES HABILETÉS FAVORISANT LA MATURITÉ SOCIALE				
1. Interactions verbales (expression personnelle)	-	13/14	8/8	8/8
2. Courtoisie et considération envers les autres · (considération)	-	11/14	14/14	14/14
3. Courtoisie aux repas (courtoisie)	-	13/14	8/8	8/8
4. Habiletés sociales (amitié)	-	13/14	14/14	14/14
5. Habileté à résoudre des problèmes. (situations problématiques)	-	12/14	16/18	16/18
TOTAL	-	60/70	60/62	60/62
GRAND TOTAL	-	166/196	228/256	243/256

Tableau aux résultats. (Pourcentage)

Sujet i %

Catégorie d'apprentissages / Stages	Stage I 1	Stage I 2	Stage II 1	Stage II 2
Inventaire des apprentissages aux tâches ménagères				
1. Lavage de vaisselle	-	93	86	93
2. Essuyage de vaisselle	-	93	93	100
3. Balayage	-	93	86	93
4. Epoussetage	-	-	86	100
5. Entretien des appareils ménagers	-	-	78	86
6. Ménage de la chambre de bain	-	-	100	100
7. Lavage des planchers	-	78	81	94
8. Dresser la table	-	-	86	100
9. Préparation des repas.	-	93	93	93
10. Faire son lit	-	-	83	100
Total	-	90	87	96
Inventaire des apprentissages aux soins personnels				
1. Hygiène corporelle	-	78	64	86
2. Entretien des vêtements	-	57	78	78
Total	-	68	71	82
Inventaire des habiletés à organiser et à réaliser des activités de loisirs				
1. A l'intérieur de la maison Levasseur	-	71	100	100
2. A l'extérieur de la maison Levasseur	-	100	100	100
Total	-	86	100	100
Inventaire des habiletés favorisant la maturité sociale				
1. Interactions verbales	-	86	100	100
2. Courtoisie et considération envers les autres.	-	78	100	100
3. Courtoisie aux repas.	-	93	100	100
4. Habiletés sociales.	-	100	100	100
5. Habileté à résoudre des problèmes.	-	71	89	89
Total	-	86	97	97
Grand total	-	85	89	95

Tableau XVII
Résultats (Valeurs absolues)
Sujet J

CATÉGORIE D'APPRENTISSAGES \ STAGES	STAGE I		STAGE II	
	1	2	1	2
INVENTAIRE DES APPRENTISSAGES AUX TÂCHES MÉNAGÈRES				
1. Lavage de vaisselle	-	-	14/14	14/14
2. Essuyage de vaisselle	-	-	14/14	14/14
3. Balayage	-	-	14/14	14/14
4. Époussetage	-	-	14/14	14/14
5. Entretien des appareils ménagers	-	-	14/14	14/14
6. Ménage de la chambre de bain	-	-	14/14	14/14
7. Lavage des planchers	-	11/14	13/14	15/14
8. Dresser la table	-	8/14	10/14	11/14
9. Préparation des repas.	-	11/14	13/14	13/14
10. Faire son lit	-	-	12/12	12/12
TOTAL	-	32/42	131/140	134/140
INVENTAIRE DES APPRENTISSAGES AUX SOINS PERSONNELS				
1. Hygiène corporelle	-	14/14	14/14	14/14
2. Entretien des vêtements	-	12/14	12/14	13/14
TOTAL	-	26/28	26/28	27/28
INVENTAIRE DES HABILETÉS À ORGANISER ET À RÉALISER DES ACTIVITÉS DE LOISIRS				
1. A l'intérieur de la maison Lavasseur	-	8/14	10/12	10/12
2. A l'extérieur de la maison Lavasseur	-	9/14	9/14	10/14
TOTAL	-	17/28	19/26	20/26
INVENTAIRE DES HABILETÉS FAVORISANT LA MATURITÉ SOCIALE				
1. Interactions verbales (expression personnelle)	-	11/14	7/8	8/8
2. Courtoisie et considération envers les autres (considération)	-	13/14	13/14	13/14
3. Courtoisie aux repas. (courtoisie)	-	8/14	8/8	8/8
4. Habiletés sociales. (amitiés)	-	13/14	13/14	13/14
5. Habileté à résoudre des problèmes. (situations problématiques)	-	7/14	13/16	14/16
TOTAL	-	56/70	54/62	56/62
GRAND TOTAL	-	131/168	230/256	237/256

Tableau XVIII
Résultats (Pourcentage)

Sujet J

CATÉGORIE D'APPRENTISSAGES \ STAGES	STAGE I		STAGE II	
	1	2	1	2
INVENTAIRE DES APPRENTISSAGES AUX TÂCHES MÉNAGÈRES				
1. Lavage de vaisselle	-	-	100	100
2. Essuyage de vaisselle	-	-	100	100
3. Balayage	-	-	100	100
4. Époussetage	-	-	100	100
5. Entretien des appareils ménagers	-	-	100	100
6. Ménage de la chambre de bain	-	-	100	100
7. Lavage des planchers	-	78	81	94
8. Dresser la table	-	71	71	78
9. Préparation des repas.	-	78	86	86
10. Faire son lit	-	-	100	100
TOTAL	-	76	93	96
INVENTAIRE DES APPRENTISSAGES AUX SOINS PERSONNELS				
1. Hygiène corporelle	-	100	100	100
2. Entretien des vêtements	-	86	86	93
TOTAL	-	93	93	96
INVENTAIRE DES HABILETÉS À ORGANISER ET À RÉALISER DES ACTIVITÉS DE LOISIRS				
1. À l'intérieur de la maison lavasseur	-	57	83	83
2. À l'extérieur de la maison lavasseur	-	64	64	83
TOTAL	-	61	73	83
INVENTAIRE DES HABILETÉS FAVORISANT LA MATURITÉ SOCIALE				
1. Interactions verbales	-	78	87	100
2. Courtoisie et considération envers les autres.	-	93	93	93
3. Courtoisie aux repas.	-	86	100	100
4. Habiletés sociales.	-	93	93	93
5. Habileté à résoudre des problèmes.	-	50	72	78
TOTAL	-	80	87	90
GRAND TOTAL	-	78	90	92

Résultats (valeurs absolues) exercice six

Sujet K

CATÉGORIE D'APPRENTISSAGES \ STAGES	STAGE I		STAGE II	
	1	2	1	2
INVENTAIRE DES APPRENTISSAGES AUX TÂCHES MÉNAGÈRES				
1. Lavage de vaisselle	6/14	10/14	10/14	1 3/14
2. Essuyage de vaisselle	6/14	13/14	13/14	14/14
3. Balayage	5/14	5/14	8/14	14/14
4. Époussetage	3/14	12/14	13/14	13/14
5. Entretien des appareils ménagers	4/14	4/14	4/14	11/14
6. Ménage de la chambre de bain	3/14	3/14	3/14	10/14
7. Lavage des planchers	8/16	8/16	9/16	14/16
8. Dresser la table	8/14	11/14	11/14	14/14
9. Préparation des repas.	9/14	10/14	9/14	13/14
10. Faire son lit	6/12	9/12	9/12	11/12
TOTAL	64/140	87/140	88/140	122/140
INVENTAIRE DES APPRENTISSAGES AUX SOINS PERSONNELS				
1. Hygiène corporelle	1/14	6/14	6/14	8/14
2. Entretien des vêtements	4/14	7/14	7/14	9/14
TOTAL	5/28	13/28	13/28	17/28
INVENTAIRE DES HABILETÉS À ORGANISER ET À RÉALISER DES ACTIVITÉS DE LOISIRS				
1. À l'intérieur de la maison Lavasseur	6/17	8/17	8/17	10/17
2. À l'extérieur de la maison Lavasseur	2/14	3/14	3/14	8/14
TOTAL	8/26	11/26	11/26	18/26
INVENTAIRE DES HABILETÉS FAVORISANT LA MATURITÉ SOCIALE				
1. Interactions verbales	3/8	5/8	5/8	5/8
2. Courtoisie et considération envers les autres.	7/14	11/14	11/14	14/14
3. Courtoisie aux repas.	8/8	8/8	8/8	8/8
4. Habiletés sociales.	5/14	11/14	11/14	13/14
5. Habileté à résoudre des problèmes.	4/18	5/18	5/18	10/18
TOTAL	27/62	43/62	43/62	49/62
GRAND TOTAL	104/256	154/256	155/256	206/256

Tableau XA
Résultats (Pourcentage)

Sujet K — %

CATÉGORIE D'APPRENTISSAGES \ STAGES	STAGE I		STAGE II	
	1	2	1	2
INVENTAIRE DES APPRENTISSAGES AUX TÂCHES MÉNAGÈRES				
1. Lavage de vaisselle	43	71	71	93
2. Essuyage de vaisselle	43	93	93	100
3. Balayage	50	50	[illegible]	[illegible]
4. Époussetage	50	86	86	93
5. Entretien des Appareils Ménagers	28	28	28	78
6. Ménage de la chambre de bain	21	21	21	71
7. Lavage des planchers	50	50	56	87
8. Dresser la table	57	78	78	78
9. Préparation des repas.	64	71	64	78
10. Faire son lit	50	75	75	92
TOTAL	46	62	63	87
INVENTAIRE DES APPRENTISSAGES AUX SOINS PERSONNELS				
1. Hygiène corporelle	7	43	43	57
2. Entretien des vêtements	28	50	50	64
TOTAL	18	46	46	61
INVENTAIRE DES HABILETÉS À ORGANISER ET À RÉALISER DES ACTIVITÉS DE LOISIRS				
1. A l'intérieur de la maison lavasseur	50	67	67	83
2. A l'extérieur de la maison lavasseur	14	21	21	57
TOTAL	31	42	42	69
INVENTAIRE DES HABILETÉS FAVORISANT LA MATURITÉ SOCIALE				
1. Interactions verbales	37	62	62	62
2. Courtoisie et considération envers les autres.	50	78	78	100
3. Courtoisie aux repas.	100	100	100	100
4. Habiletés sociales.	36	78	78	86
5. Habileté à résoudre des problèmes.	22	44	44	55
TOTAL	43	69	69	79
GRAND TOTAL	41	60	60	80

Tableau XXI
Résultats (Valeurs absolues)

Sujet L.

CATÉGORIE D'APPRENTISSAGES \ STAGES	STAGE I		STAGE II	
	1	2	1	2
INVENTAIRE DES APPRENTISSAGES AUX TÂCHES MÉNAGÈRES				
1. Lavage de vaisselle	-	6/14	3/14	9/14
2. Essuyage de vaisselle	-	6/14	3/14	10/14
3. Balayage	-	-	9/14	4/14
4. Époussetage	-	-	3/14	10/14
5. Entretien des appareils ménagers	-	-	2/14	5/14
6. Ménage de la chambre de bain	-	-	2/14	2/14
7. Lavage des planchers	-	-	4/16	12/16
8. Dresser la table	-	6/14	3/14	3/14
9. Préparation des repas.	-	-	4/14	3/14
10. Faire son lit	-	-	6/12	6/12
TOTAL	-	18/42	67/140	84/140
INVENTAIRE DES APPRENTISSAGES AUX SOINS PERSONNELS				
1. Hygiène corporelle	-	5/14	7/14	5/14
2. Entretien des vêtements	-	4/14	3/14	9/14
TOTAL	-	9/28	14/28	14/28
INVENTAIRE DES HABILETÉS À ORGANISER ET À RÉALISER DES ACTIVITÉS DE LOISIRS				
1. A l'intérieur de la maison laveasseur	-	3/14	9/12	9/12
2. A l'extérieur de la maison laveasseur	-	2/14	10/14	10/14
TOTAL	-	5/28	19/26	19/26
INVENTAIRE DES HABILETÉS FAVORISANT LA MATURITÉ SOCIALE				
1. Interactions verbales (Expression personnelle)	-	9/14	8/8	8/8
2. Courtoisie et considération envers les autres (considération)	-	9/14	13/14	14/14
3. Courtoisie aux repas. (courtoisie)	-	12/14	4/8	4/8
4. Habiletés sociales. (amitié)	-	11/14	13/14	13/14
5. Habileté à résoudre des problèmes. (situations problématiques)	-	9/14	11/18	11/18
TOTAL	-	48/70	49/67	50/67
GRAND TOTAL	-	80/168	149/256	178/256

Niveau social
Résultats (Pourcentage)
Sujet 9o

CATÉGORIE D'APPRENTISSAGES \ STAGES	STAGE I		STAGE II	
	1	2	1	2
INVENTAIRE DES APPRENTISSAGES AUX TÂCHES MÉNAGÈRES				
1. Lavage de vaisselle	-	43	50	64
2. Essuyage de vaisselle	-	43	50	71
3. Balayage	-	-	64	78
4. Epoussetage	-	-	50	71
5. Entretien des Appareils Ménagers	-	-	36	36
6. Ménage de la chambre de bain	-	-	50	50
7. Lavage des planchers	-	-	50	75
8. Dresser la table	-	43	50	50
9. Préparation des repas.	-	-	28	50
10. Faire son lit	-	-	50	50
TOTAL	-	43	48	60
INVENTAIRE DES APPRENTISSAGES AUX SOINS PERSONNELS				
1. Hygiène corporelle	-	36	50	57
2. Entretien des vêtements	-	28	50	64
TOTAL	-	32	50	61
INVENTAIRE DES HABILETÉS À ORGANISER ET À RÉALISER DES ACTIVITÉS DE LOISIRS				
1. A l'intérieur de la maison Lavasseur	-	21	75	75
2. A l'extérieur de la maison Lavasseur	-	14	71	71
TOTAL	-	18	73	73
INVENTAIRE DES HABILETÉS FAVORISANT LA MATURITÉ SOCIALE				
1. Interactions verbales	-	64	100	100
2. Courtoisie et considération envers les autres.	-	64	93	100
3. Courtoisie aux repas.	-	71	50	50
4. Habiletés sociales.	-	78	93	93
5. Habileté à résoudre des problèmes.	-	64	61	61
TOTAL	-	68	79	81
GRAND TOTAL	-	48	58	66

Tableau XXIII
Résultats (valeurs absolues)

Sujet H

CATÉGORIE D'APPRENTISSAGES \ STAGES	STAGE I		STAGE II	
	1	2	1	2
INVENTAIRE DES APPRENTISSAGES AUX TÂCHES MÉNAGÈRES				
1. Lavage de vaisselle	11/14	13/14	13/14	14/14
2. Essuyage de vaisselle	12/14	13/14	13/14	14/14
3. Balayage	14/14	14/14	14/14	14/14
4. Époussetage	13/14	14/14	14/14	14/14
5. Entretien des appareils ménagers	14/14	14/14	14/14	14/14
6. Ménage de la chambre de bain	10/14	13/14	12/14	14/14
7. Lavage des planchers	13/16	13/16	13/16	14/16
8. Dresser la table	11/14	13/14	13/14	14/14
9. Préparation des repas.	13/14	13/14	13/14	13/14
10. Faire son lit	-	-	8/12	9/12
TOTAL	111/128	117/128	123/140	134/140
INVENTAIRE DES APPRENTISSAGES AUX SOINS PERSONNELS				
1. Hygiène corporelle	-	-	13/14	13/14
2. Entretien des vêtements	-	-	11/14	11/14
TOTAL			24/28	24/28
INVENTAIRE DES HABILETÉS À ORGANISER ET À RÉALISER DES ACTIVITÉS DE LOISIRS				
1. A l'intérieur de la maison lavasseur	12/12	12/12	12/12	12/12
2. A l'extérieur de la maison lavasseur	11/14	13/14	13/14	14/14
TOTAL	23/26	25/26	25/26	26/26
INVENTAIRE DES HABILETÉS FAVORISANT LA MATURITÉ SOCIALE				
1. Interactions verbales	8/8	8/8	8/8	8/8
2. Courtoisie et considération envers les autres.	14/14	14/14	14/14	14/14
3. Courtoisie aux repas.	6/8	6/8	6/8	6/8
4. Habiletés sociales.	14/14	14/14	14/14	14/14
5. Habileté à résoudre des problèmes.	8/18	13/18	13/18	14/18
TOTAL	60/62	60/62	60/62	60/62
GRAND TOTAL	194/216	202/216	232/256	242/256

Résultats (pourcentage)

Sujet M.

%

CATÉGORIE D'APPRENTISSAGES \ STAGES	STAGE I		STAGE II	
	1	2	1	2
INVENTAIRE DES APPRENTISSAGES AUX TÂCHES MÉNAGÈRES				
1. Lavage de vaisselle	78	93	93	100
2. Essuyage de vaisselle	86	93	93	100
3. Balayage	100	100	100	100
4. Epoussetage	93	100	100	100
5. Entretien des appareils ménagers	100	100	100	100
6. Ménage de la chambre de bain	71	71	71	100
7. Lavage des planchers	81	81	81	87
8. Dresser la table	78	93	93	100
9. Préparation des repas.	93	93	93	93
10. Faire son lit	-	-	50	75
TOTAL	87	91	88	96
INVENTAIRE DES APPRENTISSAGES AUX SOINS PERSONNELS				
1. Hygiène corporelle	-	-	93	93
2. Entretien des vêtements	-	-	78	78
TOTAL	-	-	86	86
INVENTAIRE DES HABILETÉS À ORGANISER ET À RÉALISER DES ACTIVITÉS DE LOISIRS				
1. A l'intérieur de la maison Lavasseur	100	100	100	100
2. A l'extérieur de la maison Lavasseur	78	93	93	100
TOTAL	88	96	96	100
INVENTAIRE DES HABILETÉS FAVORISANT LA MATURITÉ SOCIALE				
1. Interactions verbales	100	100	100	100
2. Courtoisie et considération envers les autres.	100	100	100	100
3. Courtoisie aux repas.	75	75	75	75
4. Habiletés sociales.	100	100	100	100
5. Habileté à résoudre des problèmes.	100	100	100	100
TOTAL	97	97	97	97
GRAND TOTAL	90	93	91	95

Tableau XXV
Résultats (valeurs absolues)

sujet N

CATÉGORIE D'APPRENTISSAGES \ STAGES	STAGE I		STAGE II	
	1	2	1	2
INVENTAIRE DES APPRENTISSAGES AUX TÂCHES MÉNAGÈRES.				
1. Lavage de vaisselle	-	8/14	7/14	14/14
2. Essuyage de vaisselle	-	9/14	11/14	14/14
3. Balayage	-	-	11/14	13/14
4. Époussetage	-	8/14	8/14	12/14
5. Entretien des appareils ménagers	-	4/14	7/14	11/14
6. Ménage de la chambre de bain	-	-	10/14	13/14
7. Lavage des planchers	-	-	8/16	13/16
8. Dresser la table	-	7/14	7/14	10/14
9. Préparation des repas.	-	8/14	9/14	10/14
10. Faire son lit	-	-	12/12	12/12
TOTAL	-	42/84	90/140	122/140
INVENTAIRE DES APPRENTISSAGES AUX SOINS PERSONNELS				
1. Hygiène corporelle	-	13/14	11/14	14/14
2. Entretien des vêtements	-	14/14	11/14	11/14
TOTAL	-	27/28	22/28	25/28
INVENTAIRE DES HABILETÉS À ORGANISER ET À RÉALISER DES ACTIVITÉS DE LOISIRS				
1. A l'intérieur de la maison lavasseur	-	4/14	9/12	9/12
2. A l'extérieur de la maison lavasseur	-	3/14	9/14	9/14
TOTAL	-	7/28	18/26	18/26
INVENTAIRE DES HABILETÉS FAVORISANT LA MATURITÉ SOCIALE				
1. Interactions verbales (expression personnelle)	-	4/14	2/2	2/2
2. Courtoisie et considération envers les autres (considération)	-	12/14	14/14	14/14
3. Courtoisie aux repas. (courtoisie)	-	13/14	8/8	8/8
4. Habiletés sociales. (amitiés)	-	11/14	13/14	13/14
5. Habileté à résoudre des problèmes (situations problématiques)	-	6/14	11/18	12/18
TOTAL	-	46/70	53/67	54/68
GRAND TOTAL	-	120/210	183/256	219/256

Tableau XXVI
Résultats (Pourcentage)
Sujet N %

CATÉGORIE D'APPRENTISSAGES \ STAGES	STAGE I		STAGE II	
	1	2	1	2
INVENTAIRE DES APPRENTISSAGES AUX TÂCHES MÉNAGÈRES				
1. Lavage de vaisselle	-	50	50	100
2. Essuyage de vaisselle	-	64	78	100
3. Balayage	-	-	78	93
4. Époussetage	-	57	57	86
5. Entretien des appareils ménagers	-	28	50	78
6. Ménage de la chambre de bain	-	-	71	93
7. Lavage des planchers	-	-	50	81
8. Dresser la table	-	50	50	71
9. Préparation des repas.	-	57	64	71
10. Faire son lit	-	-	100	100
TOTAL	-	51	64	87
INVENTAIRE DES APPRENTISSAGES AUX SOINS PERSONNELS				
1. Hygiène corporelle	-	86	78	100
2. Entretien des vêtements	-	71	78	78
TOTAL	-	78	78	89
INVENTAIRE DES HABILETÉS À ORGANISER ET À RÉALISER DES ACTIVITÉS DE LOISIRS				
1. A l'intérieur de la maison Lavasseur	-	28	75	75
2. A l'extérieur de la maison Lavasseur	-	21	64	64
TOTAL	-	25	69	69
INVENTAIRE DES HABILETÉS FAVORISANT LA MATURITÉ SOCIALE				
1. Interactions verbales	-	28	87	87
2. Courtoisie et considération envers les autres.	-	93	100	100
3. Courtoisie aux repas.	-	100	100	100
4. Habiletés sociales.	-	78	93	93
5. Habileté à résoudre des problèmes.	-	43	61	67
TOTAL	-	68	85	87
GRAND TOTAL	-	57	71	85

Résultats (valeurs absolues)

Sujet O

CATÉGORIE D'APPRENTISSAGES \ STAGES	STAGE I		STAGE II	
	1	2	1	2
INVENTAIRE DES APPRENTISSAGES AUX TÂCHES MÉNAGÈRES				
1. Lavage de vaisselle	10/14	13/14	13/14	13/14
2. Essuyage de vaisselle	7/14	11/14	11/14	12/14
3. Balayage	10/14	10/14	10/14	10/14
4. Époussetage	10/14	11/14	9/14	12/14
5. Entretien des appareils ménagers	8/14	8/14	8/14	9/14
6. Ménage de la chambre de bain	13/14	13/14	13/14	13/14
7. Lavage des planchers	13/16	13/16	13/16	13/16
8. Dresser la table	13/14	12/14	12/14	12/14
9. Préparation des repas.	11/14	13/14	13/14	12/14
10. Faire son lit	-	-	6/12	6/12
TOTAL	94 128	103 126	109 140	112 140
INVENTAIRE DES APPRENTISSAGES AUX SOINS PERSONNELS				
1. Hygiène corporelle	-	-	7/14	8/14
2. Entretien des vêtements	-	-	8/14	10/14
TOTAL	-	-	15/28	18/28
INVENTAIRE DES HABILETÉS À ORGANISER ET À RÉALISER DES ACTIVITÉS DE LOISIRS				
1. A l'intérieur de la maison lavasseur	12/12	12/12	12/12	12/12
2. A l'extérieur de la maison lavasseur	8/14	11/14	11/14	11/14
TOTAL	20/26	23/26	23/26	23/26
INVENTAIRE DES HABILETÉS FAVORISANT LA MATURITÉ SOCIALE				
1. Interactions verbales	8/8	8/8	8/8	8/8
2. Courtoisie et considération envers les autres.	12/14	13/14	13/14	13/14
3. Courtoisie aux repas.	8/8	8/8	8/8	8/8
4. Habiletés sociales.	14/14	14/14	14/14	14/14
5. Habileté à résoudre des problèmes.	16/18	16/18	13/18	14/18
TOTAL	58 62	58 62	58 62	58 62
GRAND TOTAL	172 216	184 216	205 256	211 256

Tableau XVIII
Résultats (Pourcentage)

Sujet O %

CATÉGORIE D'APPRENTISSAGES \ STAGES	STAGE I		STAGE II	
	1	2	1	2
INVENTAIRE DES APPRENTISSAGES AUX TÂCHES MÉNAGÈRES				
1. Lavage de vaisselle	71	93	93	93
2. Essuyage de vaisselle	50	78	78	86
3. Balayage	71	71	71	71
4. Époussetage	71	78	78	86
5. Entretien des appareils ménagers	57	57	57	64
6. Ménage de la chambre de bain	93	93	93	93
7. Lavage des planchers	81	81	81	81
8. Dresser la table	86	86	86	86
9. Préparation des repas.	78	86	86	86
10. Faire son lit	-	-	50	50
TOTAL	73	80	78	80
INVENTAIRE DES APPRENTISSAGES AUX SOINS PERSONNELS				
1. Hygiène corporelle	-	-	50	57
2. Entretien des vêtements	-	-	57	71
TOTAL	-	-	53	64
INVENTAIRE DES HABILETÉS À ORGANISER ET À RÉALISER DES ACTIVITÉS DE LOISIRS				
1. A l'intérieur de la maison Levasseur	100	100	100	100
2. A l'extérieur de la maison Levasseur	57	78	78	78
TOTAL	77	88	88	88
INVENTAIRE DES HABILETÉS FAVORISANT LA MATURITÉ SOCIALE				
1. Interactions verbales	100	100	100	100
2. Courtoisie et considération envers les autres.	86	86	86	86
3. Courtoisie aux repas.	100	100	100	100
4. Habiletés sociales.	100	100	100	100
5. Habileté à résoudre des problèmes.	89	89	89	89
TOTAL	93	93	93	93
GRAND TOTAL	80	85	80	82

Tableau XXIX
Résultats (valeurs absolues)
Sujet P

STADES	STAGE I		STAGE II	
CHRONOLOGIE D'APPRENTISSAGES	1	2	1	2
INVENTAIRE DES APPRENTISSAGES AUX TÂCHES MÉNAGÈRES				
1. LAVAGE DE VAISSELLE	2/14	2/14	3/14	3/14
2. ESSUYAGE DE VAISSELLE	5/14	5/14	5/14	6/14
3. BALAYAGE	0/14	2/14	2/14	2/14
4. ÉPOUSSETAGE	5/14	5/14	5/14	5/14
5. ENTRETIEN DES OBJETS MÉNAGERS	1/14	1/14	1/14	1/14
6. MÉNAGE DE LA CHAMBRE DE BAIN	2/14	2/14	1/14	1/14
7. LAVAGE DES PLANCHERS	2/14	2/14	1/16	1/16
8. DRESSER LA TABLE	5/14	6/14	6/14	7/14
9. PRÉPARATION DES REPAS	3/14	4/14	4/14	4/14
10. FAIRE SON LIT	9/12	9/12	9/12	9/12
	21/138	23/138	28/140	30/140
TOTAL				
INVENTAIRE DES APPRENTISSAGES AUX SOINS PERSONNELS				
1. HYGIÈNE CORPORELLE	-	-	3/14	3/14
2. ENTRETIEN DES VÊTEMENTS	-	-	4/14	5/14
	-	-	6/28	8/28
TOTAL				
INVENTAIRE DES HABILETÉS À ORGANISER ET À RÉALISER DES ACTIVITÉS DE LOISIRS				
1. A L'INTÉRIEUR DE LA MAISON LAVERSEAU	3/14	4/14	8/12	8/12
2. A L'EXTÉRIEUR DE LA MAISON LAVERSEAU	0/14	1/14	4/14	4/14
	3/28	5/28	12/26	12/26
TOTAL				
INVENTAIRE DES HABILETÉS FAVORISANT LA MATURITÉ SOCIALE				
1. INTERACTIONS VERBALES (Expression verbale)	1/14	3/14	4/8	4/8
2. COURTOISIE ET CONSIDÉRATION ENVERS LES AUTRES (Considération)	5/8	5/8	4/14	3/14
3. COURTOISIE AUX REPAS. (CONDUITE EN GÉNÉRAL À TABLE)	13/14	13/14	5/8	4/8
4. HABILETÉS SOCIALES. (AMITIÉS)	2/14	2/14	11/14	14/14
5. HABILETÉ À RÉSOUDRE DES PROBLÈMES (SITUATIONS PROBLÉMATIQUES)	4/14	4/14	8/18	9/18
	24/64	26/64	33/62	40/69
TOTAL				
GRAND TOTAL	48/230	54/230	83/256	90/256

Tableau XXX
Résultats (Pourcentage)

Sujet P 70

CATÉGORIE D'APPRENTISSAGES \ STAGES	STAGE I		STAGE II	
	1	2	1	2
INVENTAIRE DES APPRENTISSAGES AUX TÂCHES MÉNAGÈRES				
1. Lavage de vaisselle	14	14	21	21
2. Essuyage de vaisselle	36	36	36	43
3. Balayage	0	0	14	14
4. Époussetage	36	36	36	36
5. Entretien des Appareils Ménagers	7	7	7	7
6. Ménage de la chambre de bain	0	0	7	7
7. Lavage des planchers	0	0	6	6
8. Dresser la table	36	43	43	50
9. Préparation des repas.	21	28	28	28
10. Faire son lit	0	0	0	0
TOTAL	15	17	20	21
INVENTAIRE DES APPRENTISSAGES AUX SOINS PERSONNELS				
1. Hygiène corporelle	-	-	14	14
2. Entretien des vêtements	-	-	28	43
TOTAL	-	-	21	28
INVENTAIRE des Habiletés à organiser et à réaliser des activités de loisirs				
1. A l'intérieur de la maison Lavasseur	21	28	67	67
2. A l'extérieur de la maison Lavasseur	0	7	28	28
TOTAL	11	18	46	46
INVENTAIRE DES HABILETÉS favorisant la maturité sociale				
1. Interactions verbales	7	21	50	50
2. Courtoisie et considération envers les autres	62	62	64	64
3. Courtoisie aux repas.	86	86	62	50
4. Habiletés sociales.	14	14	78	100
5. Habileté à résoudre des problèmes.	28	28	44	50
TOTAL	37	41	60	64
GRAND TOTAL	21	23	32	35

Tableau social
Résultats (valeurs absolues)
Sujet Q

CATÉGORIE D'APPRENTISSAGES \ STAGES	STAGE I		STAGE II	
	1	2	1	2
INVENTAIRE DES APPRENTISSAGES AUX TÂCHES MÉNAGÈRES				
1. Lavage de vaisselle	10/14	10/14	10/14	11/14
2. Essuyage de vaisselle	7/14	10/14	10/14	14/14
3. Balayage	10/14	13/14	13/14	14/14
4. Époussetage	9/14	9/14	9/14	13/14
5. Entretien des appareils ménagers	7/14	8/14	8/14	11/14
6. Ménage de la chambre de bain	7/14	7/14	7/14	10/14
7. Lavage des planchers	10/16	10/16	10/16	10/16
8. Dresser la table	7/14	9/14	9/14	11/14
9. Préparation des repas.	9/14	10/14	11/14	13/14
10. Faire son lit	-	-	6/12	6/12
TOTAL	76/138	86/138	93/140	116/140
INVENTAIRE DES APPRENTISSAGES AUX SOINS PERSONNELS				
1. Hygiène corporelle	-	-	7/14	9/14
2. Entretien des vêtements	-	-	7/14	8/14
TOTAL	-	-	14/28	17/28
INVENTAIRE DES HABILETÉS À ORGANISER ET À RÉALISER DES ACTIVITÉS DE LOISIRS				
1. A l'intérieur de la maison lave-vaisselle	12/12	12/12	12/12	12/12
2. A l'extérieur de la maison lave-vaisselle	11/14	11/14	11/14	11/14
TOTAL	23/26	23/26	23/26	23/26
INVENTAIRE DES HABILETÉS FAVORISANT LA MATURITÉ SOCIALE				
1. Interactions verbales	8/8	8/8	8/8	8/8
2. Courtoisie et considération envers les autres.	14/14	14/14	14/14	14/14
3. Courtoisie aux repas.	6/8	6/8	6/8	6/8
4. Habiletés sociales.	14/14	14/14	14/14	14/14
5. Habileté à résoudre des problèmes.	13/18	13/18	13/18	13/18
TOTAL	60/62	60/62	60/62	60/62
GRAND TOTAL	159/216	169/216	190/256	216/256

Tableau XXXII
Résultats (Pourcentage)

Sujet Q %

CATÉGORIE D'APPRENTISSAGES \ STAGES	STAGE I		STAGE II	
	1	2	1	2
INVENTAIRE DES APPRENTISSAGES AUX TÂCHES MÉNAGÈRES				
1. Lavage de vaisselle	71	71	71	78
2. Essuyage de vaisselle	50	71	71	100
3. Balayage	71	93	93	100
4. Époussetage	64	64	64	86
5. Entretien des Appareils ménagers	50	57	57	78
6. Ménage de la chambre de bain	50	50	50	71
7. Lavage des planchers	62	62	62	87
8. Dresser la table	50	64	64	78
9. Préparation des repas.	64	71	78	93
10. Faire son lit	-	-	50	50
TOTAL	59	67	66	83
INVENTAIRE DES APPRENTISSAGES AUX SOINS PERSONNELS				
1. Hygiène corporelle	-	-	50	64
2. Entretien des vêtements	-	-	50	57
TOTAL	-	-	50	61
INVENTAIRE DES HABILETÉS À ORGANISER ET À RÉALISER DES ACTIVITÉS DE LOISIRS				
1. A l'intérieur de la maison Lavasseur	100	100	100	100
2. A l'extérieur de la maison Lavasseur	78	78	78	78
TOTAL	88	88	88	88
INVENTAIRE DES HABILETÉS FAVORISANT LA MATURITÉ SOCIALE				
1. Interactions verbales	100	100	100	100
2. Courtoisie et considération envers les autres.	100	100	100	100
3. Courtoisie aux repas.	75	75	75	75
4. Habiletés sociales.	100	100	100	100
5. Habileté à résoudre des problèmes.	100	100	100	100
TOTAL	97	97	97	97
GRAND TOTAL	74	78	74	84

Tableau XXXIII

Résultats. (valeurs absolues)

Sujet R

CATÉGORIE D'APPRENTISSAGES \ STAGES	STAGE I		STAGE II	
	1	2	1	2
INVENTAIRE DES APPRENTISSAGES AUX TÂCHES MÉNAGÈRES				
1. Lavage de vaisselle	14/14	14/14	14/14	14/14
2. Essuyage de vaisselle	14/14	14/14	14/14	14/14
3. Balayage	6/14	6/14	7/14	8/14
4. Epoussetage	14/14	14/14	14/14	14/14
5. Entretien des appareils ménagers	14/14	14/14	14/14	14/14
6. Ménage de la chambre de bain	10/14	14/14	10/14	11/14
7. Lavage des planchers	16/16	16/16	16/16	16/16
8. Dresser la table	13/14	13/14	13/14	14/14
9. Préparation des repas.	13/14	12/14	12/14	12/14
10. Faire son lit	-	-	6/12	6/12
TOTAL	113/138	113/138	114/140	117/140
INVENTAIRE DES APPRENTISSAGES AUX SOINS PERSONNELS				
1. Hygiène corporelle	-	-	11/14	13/14
2. Entretien des vêtements	-	-	11/14	11/14
TOTAL	-	-	22/28	24/28
INVENTAIRE DES HABILETÉS À ORGANISER ET À RÉALISER DES ACTIVITÉS DE LOISIRS				
1. A l'intérieur de la maison lave-vaisselle	12/12	12/12	12/12	12/12
2. A l'extérieur de la maison lave-vaisselle	6/14	6/14	6/14	7/14
TOTAL	18/26	18/26	18/26	19/26
INVENTAIRE DES HABILETÉS FAVORISANT LA MATURITÉ SOCIALE				
1. Interactions verbales	8/8	8/8	8/8	8/8
2. Courtoisie et considération envers les autres.	14/14	14/14	14/14	14/14
3. Courtoisie aux repas.	8/8	8/8	8/8	8/8
4. Habiletés sociales.	14/14	14/14	14/14	14/14
5. Habileté à résoudre des problèmes.	14/16	14/16	18/18	18/18
TOTAL	67/69	67/69	67/69	67/69
GRAND TOTAL	193/216	193/216	216/256	227/256

Résultats (Pourcentage)

sujet R %

CATÉGORIE D'APPRENTISSAGES \ STAGES	STAGE I		STAGE II	
	1	2	1	2
INVENTAIRE DES APPRENTISSAGES AUX TÂCHES MÉNAGÈRES				
1. Lavage de vaisselle	100	100	100	100
2. Essuyage de vaisselle	100	100	100	100
3. Balayage	43	43	50	57
4. Époussetage	100	100	100	100
5. Entretien des appareils ménagers	100	100	100	100
6. Ménage de la chambre de bain	71	71	71	78
7. Lavage des planchers	100	100	100	100
8. Dresser la table	93	93	93	100
9. Préparation des repas.	86	86	86	86
10. Faire son lit	-	-	50	50
TOTAL	88	88	81	83
INVENTAIRE DES APPRENTISSAGES AUX SOINS PERSONNELS				
1. Hygiène corporelle	-	-	78	93
2. Entretien des vêtements	-	-	78	78
TOTAL	-	-	78	86
INVENTAIRE DES HABILETÉS À ORGANISER ET À RÉALISER DES ACTIVITÉS DE LOISIRS				
1. A l'intérieur de la maison lavasseur	100	100	100	100
2. A l'extérieur de la maison lavasseur	43	43	43	50
TOTAL	69	69	69	73
INVENTAIRE DES HABILETÉS FAVORISANT LA MATURITÉ SOCIALE				
1. Interactions verbales	100	100	100	100
2. Courtoisie et considération envers les autres.	100	100	100	100
3. Courtoisie aux repas.	100	100	100	100
4. Habiletés sociales.	100	100	100	100
5. Habileté à résoudre des problèmes.	100	100	100	100
TOTAL	100	100	100	100
GRAND TOTAL	89	89	84	87

Tableau des RÉSULTATS (valeurs absolues)

Sujet 5

CATÉGORIE D'APPRENTISSAGES \ STAGES	STAGE I		STAGE II	
	1	2	1	2
INVENTAIRE DES APPRENTISSAGES AUX TÂCHES MÉNAGÈRES				
1. LAVAGE DE VAISSELLE	14/14	14/14	14/14	14/14
2. ESSUYAGE DE VAISSELLE	14/14	14/14	14/14	14/14
3. Balayage	14/14	14/14	14/14	14/14
4. Époussetage	14/14	14/14	14/14	14/14
5. Entretien des appareils ménagers	6/14	13/14	13/14	13/14
6. Ménage de la chambre de bain	11/14	14/14	14/14	14/14
7. Lavage des planchers	11/16	16/16	14/16	16/16
8. Dresser la table	13/14	13/14	13/14	13/14
9. Préparation des repas.	14/14	14/14	14/14	14/14
10. Faire son lit	3/12	9/12	9/12	11/12
TOTAL	114/140	134/140	134/140	136/140
INVENTAIRE DES APPRENTISSAGES AUX SOINS PERSONNELS				
1. Hygiène corporelle	8/14	11/14	11/14	12/14
2. Entretien des vêtements	10/14	13/14	13/14	13/14
TOTAL	18/28	23/28	23/28	24/28
INVENTAIRE des Habiletés à organiser et à réaliser des activités de loisirs				
1. A l'intérieur de la maison Lavasseur	11/12	11/12	11/12	12/12
2. A l'extérieur de la maison Lavasseur	5/14	8/14	8/14	10/14
TOTAL	16/26	19/26	19/26	22/26
INVENTAIRE DES HABILETÉS favorisant la maturité sociale				
1. Interactions verbales	5/8	3/8	7/8	8/8
2. Courtoisie et considération envers les autres	13/14	14/14	14/14	14/14
3. Courtoisie aux repas.	8/8	8/8	8/8	8/8
4. Habiletés sociales	10/14	12/14	10/14	12/14
5. Habileté à résoudre des problèmes.	9/18	13/18	13/18	13/18
TOTAL	44/62	54/62	54/62	55/62
GRAND TOTAL	192/256	230/256	230/256	237/256

Inventaire ORAVL - Résultats (Pourcentage)

Sujet 5 %

CATÉGORIE D'APPRENTISSAGES \ STAGES	STAGE I		STAGE II	
	1	2	1	2
INVENTAIRE DES APPRENTISSAGES AUX TÂCHES MÉNAGÈRES				
1. Lavage de vaisselle	100	100	100	100
2. Essuyage de vaisselle	100	100	100	100
3. Balayage	100	100	100	100
4. Époussetage	100	100	100	100
5. Entretien des appareils ménagers	43	86	86	86
6. Ménage de la chambre de bain	78	100	100	100
7. Lavage des planchers	69	100	100	100
8. Dresser la table	93	93	93	93
9. Préparation des repas.	100	100	100	100
10. Faire son lit	25	75	75	92
TOTAL	81	96	96	97
INVENTAIRE DES APPRENTISSAGES AUX SOINS PERSONNELS				
1. Hygiène corporelle	57	78	78	86
2. Entretien des vêtements	71	86	86	86
TOTAL	64	82	82	86
INVENTAIRE DES HABILETÉS À ORGANISER ET À RÉALISER DES ACTIVITÉS DE LOISIRS				
1. A l'intérieur de la maison Lavasseur	92	92	92	100
2. A l'extérieur de la maison Lavasseur	36	57	57	71
TOTAL	61	73	73	85
INVENTAIRE DES HABILETÉS FAVORISANT LA MATURITÉ SOCIALE				
1. Interactions verbales	62	87	87	100
2. Courtoisie et considération envers les autres.	86	100	100	100
3. Courtoisie aux repas.	100	100	100	100
4. Habiletés sociales.	71	86	86	86
5. Habileté à résoudre des problèmes.	50	72	72	72
TOTAL	71	87	87	89
GRAND TOTAL	75	90	90	92

Tableau XXXVII

Résultats (valeurs absolues)

Sujet I

CATÉGORIE D'APPRENTISSAGES \ STAGES	STAGE I		STAGE II	
	1	2	1	2
INVENTAIRE DES APPRENTISSAGES AUX TÂCHES MÉNAGÈRES				
1. Lavage de vaisselle	-	11/14	14/14	14/14
2. Essuyage de vaisselle	-	11/14	13/14	14/14
3. Balayage	-	12/14	13/14	13/14
4. Époussetage	-	-	14/14	14/14
5. Entretien des appareils ménagers	-	-	13/14	12/14
6. Ménage de la chambre de bain	-	13/14	14/14	14/14
7. Lavage des planchers	-	-	15/16	15/16
8. Dresser la table	-	11/14	9/14	13/14
9. Préparation des repas.	-	13/14	11/14	13/14
10. Faire son lit	-	4/14	10/12	11/12
TOTAL	-	78/98	128/140	133/140
INVENTAIRE DES APPRENTISSAGES AUX SOINS PERSONNELS				
1. Hygiène corporelle	-	9/14	14/14	11/14
2. Entretien des vêtements	-	9/14	11/14	11/14
TOTAL	-	18/28	22/28	22/28
INVENTAIRE DES HABILETÉS À ORGANISER ET À RÉALISER DES ACTIVITÉS DE LOISIRS				
1. A l'intérieur de la maison Levasseur	-	4/14	11/12	12/12
2. A l'extérieur de la maison Levasseur	-	3/14	9/14	9/14
TOTAL	-	9/28	20/26	21/26
INVENTAIRE DES HABILETÉS FAVORISANT LA MATURITÉ SOCIALE				
1. Interactions verbales (Expression personnelle)	-	9/14	6/8	6/8
2. Courtoisie et considération envers les autres (considération)	-	9/14	9/14	10/14
3. Courtoisie aux repas (courtoisie).	-	9/14	7/8	7/8
4. Habiletés sociales. (Amitiés)	-	11/14	13/14	13/14
5. Habileté à résoudre des problèmes (situations problématiques)	-	9/14	10/18	12/18
TOTAL	-	55/70	45/62	48/62
GRAND TOTAL	-	143/224	214/256	221/256

Annexe XIV : VIII

Résultats (Pourcentage)

CATÉGORIE D'APPRENTISSAGES \ STAGES	Sujet	STAGE I		STAGE II	
		1	2	1	2
INVENTAIRE DES APPRENTISSAGES AUX TÂCHES MÉNAGÈRES					
1. Lavage de vaisselle	-	78	100	100	
2. Essuyage de vaisselle	-	78	93	100	
3. Balayage	-	100	100	100	
4. Époussetage	-	-	100	100	
5. Entretien des Appareils Ménagers	-	-	86	86	
6. Ménage de la chambre de bain	-	71	100	100	
7. Lavage des planchers	-	-	94	94	
8. Dresser la table	-	78	78	86	
9. Préparation des repas.	-	71	78	93	
10. Faire son lit	-	78	83	92	
TOTAL	-	79	91	95	
INVENTAIRE DES APPRENTISSAGES AUX SOINS PERSONNELS					
1. Hygiène corporelle	-	64	78	78	
2. Entretien des vêtements	-	64	78	78	
TOTAL	-	64	78	78	
INVENTAIRE DES HABILETÉS À ORGANISER ET À RÉALISER DES ACTIVITÉS DE LOISIRS					
1. A l'intérieur de la maison Lavasseur	-	43	92	100	
2. A l'extérieur de la maison Lavasseur	-	75	64	64	
TOTAL	-	32	77	81	
INVENTAIRE DES HABILETÉS FAVORISANT LA MATURITÉ SOCIALE					
1. Interactions verbales	-	28	75	75	
2. Courtoisie et considération envers les autres.	-	57	64	71	
3. Courtoisie aux repas.	-	64	87	87	
4. Habiletés sociales.	-	78	86	86	
5. Habileté à résoudre des problèmes.	-	43	55	55	
TOTAL	-	54	71	72	
GRAND TOTAL	-	64	83	86	

Résultats (Valeurs absolues)

Sujet V

CATÉGORIE D'APPRENTISSAGES \ STAGES	STAGE I		STAGE II	
	1	2	1	2
INVENTAIRE DES APPRENTISSAGES AUX TÂCHES MÉNAGÈRES				
1. Lavage de vaisselle	7/14	3/14	7/14	10/14
2. Essuyage de vaisselle	4/14	5/14	5/14	9/14
3. Balayage	6/14	4/14	3/14	2/14
4. Epoussetage	7/14	9/14	3/14	7/14
5. Entretien des appareils ménagers	1/14	1/14	1/14	1/14
6. Ménage de la chambre de bain	4/14	4/14	4/14	3/14
7. Lavage des planchers	0/16	0/16	3/16	3/16
8. Dresser la table	3/14	3/14	3/14	3/14
9. Préparation des repas.	3/14	3/14	3/14	9/14
10. Faire son lit	-	-	6/12	6/12
TOTAL	40/128	42/128	50/140	61/140
INVENTAIRE DES APPRENTISSAGES AUX SOINS PERSONNELS				
1. Hygiène corporelle	-	-	7/14	9/14
2. Entretien des vêtements	-	-	7/14	9/14
TOTAL	-	-	14/28	18/28
INVENTAIRE DES HABILETÉS À ORGANISER ET À RÉALISER DES ACTIVITÉS DE LOISIRS				
1. A l'intérieur de la maison lave vaisselle	3/12	8/12	8/12	9/12
2. A l'extérieur de la maison lave vaisselle	2/14	2/14	3/14	4/14
TOTAL	9/26	10/26	11/26	13/26
INVENTAIRE DES HABILETÉS FAVORISANT LA MATURITÉ SOCIALE				
1. Interactions verbales	6/8	6/8	6/8	8/8
2. Courtoisie et considération envers les autres.	14/14	14/14	14/14	14/14
3. Courtoisie aux repas.	8/8	8/8	8/8	8/8
4. Habiletés sociales.	6/14	6/14	6/14	10/14
5. Habileté à résoudre des problèmes.	5/18	6/18	6/18	6/18
TOTAL	39/62	40/62	40/62	46/62
GRAND TOTAL	88/216	92/216	115/256	128/256

Résultats (Pourcentage) %

Sujet U

CATÉGORIE D'APPRENTISSAGES \ STAGES	STAGE I		STAGE II	
	1	2	1	2
INVENTAIRE DES APPRENTISSAGES AUX TÂCHES MÉNAGÈRES				
1. Lavage de vaisselle	50	50	50	71
2. Essuyage de vaisselle	28	36	36	64
3. Balayage	43	50	50	50
4. Époussetage	50	50	50	50
5. Entretien des appareils ménagers	7	7	7	7
6. Ménage de la chambre de bain	7	7	7	21
7. Lavage des planchers	0	0	12	12
8. Dresser la table	50	50	50	50
9. Préparation des repas.	50	50	50	64
10. Faire son lit	-	-	50	50
TOTAL	31	33	36	43
INVENTAIRE DES APPRENTISSAGES AUX SOINS PERSONNELS				
1. Hygiène corporelle	-	-	50	64
2. Entretien des vêtements	-	-	50	64
TOTAL	-	-	50	64
INVENTAIRE DES HABILETÉS À ORGANISER ET À RÉALISER DES ACTIVITÉS DE LOISIRS				
1. A l'intérieur de la maison Lavasseur	58	67	67	75
2. A l'extérieur de la maison Lavasseur	14	14	21	28
TOTAL	35	38	42	50
INVENTAIRE DES HABILETÉS FAVORISANT LA MATURITÉ SOCIALE				
1. Interactions verbales	75	75	75	100
2. Courtoisie et considération envers les autres.	100	100	100	100
3. Courtoisie aux repas.	100	100	100	100
4. Habiletés sociales.	43	43	43	71
5. Habileté à résoudre des problèmes.	28	33	33	33
TOTAL	63	64	64	74
GRAND TOTAL	41	42	45	50

Tableau XXXII
Résultats (Valeurs absolues)
Sujet V

	SINGE I		SINGE II	
	1	2	1	2
INVENTAIRE DES APPRENTISSAGES AUX TÂCHES MÉNAGÈRES				
1. Lavage de vaisselle	6/14	6/14	6/14	8/14
2. Essuyage de vaisselle	5/14	2/14	3/14	8/14
3. Balayage	4/14	4/14	4/14	4/14
4. Époussetage	3/14	3/14	8/14	6/14
5. Emmagasinage des appareils ménagers	4/14	4/14	4/14	4/14
6. Ménage de la chambre de bain	3/14	3/14	3/14	3/14
7. Lavage des planchers	4/14	4/14	6/16	6/16
8. Dresser la table	4/14	3/14	2/14	3/14
9. Préparation des repas	3/12	4/12	5/14	5/14
10. Faire son lit	3/14	3/14	6/12	6/12
Total	46/138	48/138	56/140	59/140
Inventaire des apprentissages aux soins personnels				
1. Hygiène corporelle	-	-	6/14	6/14
2. Entretien des vêtements	-	-	4/14	4/14
Total	-	-	10/28	10/28
Inventaire des habiletés à exercer et à réaliser des activités de loisirs				
1. À l'intérieur de la maison-travailleur	6/14	3/14	10/12	10/12
2. À l'extérieur de la maison-travailleur	3/14	3/14	4/14	5/14
Total	8/28	9/28	14/36	15/36
Inventaire des habiletés favorisant la maturité sociale				
1. Contacts sociaux verbaux (Expression personnelle)	12/14	12/14	7/8	7/8
2. Considération envers les autres (considération)	3/14	4/14	8/12	8/12
3. Coopération aux repas (coopération)	6/14	7/14	4/8	4/8
4. Habiletés sociales (amitié)	11/14	11/14	12/14	13/14
5. Habileté à résoudre un problème (Problèmes)	6/14	6/14	8/18	6/18
Total	38/70	40/70	40/60	37/60
GRAND TOTAL	92/236	97/236	120/254	124/254

Résultats (Pourcentage) %

Sujet V

CATÉGORIE D'APPRENTISSAGES \ STAGES	STAGE I		STAGE II	
	1	2	1	2
INVENTAIRE DES APPRENTISSAGES AUX TÂCHES MÉNAGÈRES				
1. Lavage de vaisselle	43	43	43	57
2. Essuyage de vaisselle	36	50	50	57
3. Balayage	28	28	28	28
4. Époussetage	50	50	57	57
5. Entretien des appareils ménagers	28	28	28	28
6. Ménage de la chambre de bain	14	14	21	21
7. Lavage des planchers	28	28	37	37
8. Dresser la table	28	50	50	50
9. Préparation des repas.	25	33	36	36
10. Faire son lit	50	50	50	50
TOTAL	33	35	40	42
INVENTAIRE DES APPRENTISSAGES AUX SOINS PERSONNELS				
1. Hygiène corporelle	-	-	43	43
2. Entretien des vêtements	-	-	28	28
TOTAL	-	-	36	36
INVENTAIRE DES HABILETÉS À ORGANISER ET À RÉALISER DES ACTIVITÉS DE LOISIRS				
1. À l'intérieur de la maison lave-vaisselle	43	50	83	83
2. À l'extérieur de la maison lave-vaisselle	14	14	28	36
TOTAL	28	32	54	58
INVENTAIRE DES HABILETÉS FAVORISANT LA MATURITÉ SOCIALE				
1. Interactions verbales	86	86	87	87
2. Courtoisie et considération envers les autres.	21	28	67	67
3. Courtoisie aux repas.	43	50	50	50
4. Habiletés sociales.	78	78	86	86
5. Habileté à résoudre des problèmes.	43	43	50	33
TOTAL	54	57	67	62
GRAND TOTAL	39	41	47	48

Tableau AAAA III

Résultats (valeurs absolues)
Sujet W

CATÉGORIE D'APPRENTISSAGES \ STAGES	STAGE I		STAGE II	
	1	2	1	2
INVENTAIRE DES APPRENTISSAGES AUX TÂCHES MÉNAGÈRES				
1. Lavage de vaisselle	3/14	14/14	14/14	14/14
2. Essuyage de vaisselle	3/14	14/14	14/14	14/14
3. Balayage	14/14	14/14	14/14	14/14
4. Époussetage	13/14	14/14	14/14	14/14
5. Entretien des appareils ménagers	-	-	4/14	11/14
6. Ménage de la chambre de bain	-	-	6/14	12/14
7. Lavage des planchers	-	-	5/16	12/16
8. Dresser la table	3/14	13/14	13/14	13/14
9. Préparation des repas.	13/14	13/14	13/14	13/14
10. Faire son lit	6/12	9/12	8/12	9/12
TOTAL	65/96	88/96	103/140	125/140
INVENTAIRE DES APPRENTISSAGES AUX SOINS PERSONNELS				
1. Hygiène corporelle	6/14	10/14	12/14	13/14
2. Entretien des vêtements	4/14	7/14	7/14	7/14
TOTAL	10/28	17/28	17/28	19/28
INVENTAIRE DES HABILETÉS À ORGANISER ET À RÉALISER DES ACTIVITÉS DE LOISIRS				
1. A l'intérieur de la maison lavasseur	8/12	9/12	9/12	10/12
2. A l'extérieur de la maison lavasseur	3/14	11/14	11/14	11/14
TOTAL	15/26	20/26	20/26	21/26
INVENTAIRE DES HABILETÉS FAVORISANT LA MATURITÉ SOCIALE				
1. Interactions verbales	5/8	6/8	6/8	8/8
2. Courtoisie et considération envers les autres.	3/14	9/14	9/14	11/14
3. Courtoisie aux repas.	2/8	5/8	5/8	6/8
4. Habiletés sociales.	5/14	8/14	9/14	9/14
5. Habileté à résoudre des problèmes.	7/16	9/18	9/18	10/18
TOTAL	22/62	37/62	37/62	44/62
GRAND TOTAL	112/212	162/212	177/256	209/256

Résultats (pourcentage) %
sujet W

CATÉGORIE D'APPRENTISSAGES / STAGES	STAGE I		STAGE II	
	1	2	1	2
INVENTAIRE DES APPRENTISSAGES AUX TÂCHES MÉNAGÈRES				
1. LAVAGE DE VAISSELLE	50	100	100	100
2. ÉSSUYAGE DE VAISSELLE	50	100	100	100
3. Balayage	100	100	100	100
4. Époussetage	86	100	100	100
5. Entretien des appareils ménagers	-	-	28	78
6. Ménage de la chambre de bain	-	-	43	86
7. Lavage des planchers	-	-	31	75
8. Dresser la table	50	86	86	86
9. Préparation des repas.	86	86	86	93
10. Faire son lit	50	67	67	75
TOTAL	68	92	73	89
INVENTAIRE DES APPRENTISSAGES AUX SOINS PERSONNELS				
1. Hygiène corporelle	43	71	71	86
2. Entretien des vêtements	28	50	50	50
TOTAL	36	61	61	68
INVENTAIRE DES HABILETÉS À ORGANISER ET À RÉALISER DES ACTIVITÉS DE LOISIRS				
1. A l'intérieur de la maison lave-vaisselle	69	75	75	83
2. A l'extérieur de la maison lave-vaisselle	50	78	78	78
TOTAL	58	77	77	81
INVENTAIRE DES HABILETÉS FAVORISANT LA MATURITÉ SOCIALE				
1. Interactions verbales	67	75	75	100
2. Courtoisie et considération envers les autres.	21	64	64	78
3. Courtoisie aux repas.	25	67	67	75
4. Habiletés sociales.	36	57	57	64
5. Habileté à résoudre des problèmes.	39	50	50	55
TOTAL	35	60	60	71
GRAND TOTAL	53	76	69	82

Résultats (Valeurs absolues) Sujet X

CATÉGORIE D'APPRENTISSAGES \ STAGES	ANGE L		STAGE II	
	1	2	1	2
INVENTAIRE DES APPRENTISSAGES AUX TÂCHES MÉNAGÈRES				
1. Lavage de vaisselle	14/14	14/14	14/14	14/14
2. Essuyage de vaisselle	14/14	14/14	14/14	14/14
3. Balayage	14/14	14/14	14/14	14/14
4. Époussetage	14/14	14/14	14/14	14/14
5. Entretien des appareils ménagers	11/14	14/14	14/14	14/14
6. Ménage de la chambre de bain	14/14	14/14	14/14	14/14
7. Lavage des planchers	12/16	14/16	14/16	14/16
8. Dresser la table	9/14	13/14	13/14	13/14
9. Préparation des repas	14/14	14/14	14/14	14/14
10. Faire son lit	12/12	12/12	12/12	12/12
TOTAL	131/140	138/140	136/140	139/140
INVENTAIRE DES APPRENTISSAGES AUX SOINS PERSONNELS				
1. Hygiène corporelle	13/14	13/14	13/14	14/14
2. Entretien des vêtements	12/14	13/14	13/14	13/14
TOTAL	24/28	25/28	25/28	26/28
INVENTAIRE DES HABILETÉS À ORGANISER ET À RÉALISER DES ACTIVITÉS DE LOISIRS				
1. A l'intérieur de la maison lave vaisselle	9/12	10/12	10/12	12/12
2. A l'extérieur de la maison lave vaisselle	8/14	12/14	12/14	13/14
TOTAL	17/26	22/26	22/26	24/26
INVENTAIRE DES HABILETÉS FAVORISANT LA MATURITÉ SOCIALE				
1. Interactions verbales	4/8	8/8	8/8	8/8
2. Courtoisie et considération envers les autres	14/14	14/14	14/14	14/14
3. Courtoisie aux repas	8/8	8/8	8/8	8/8
4. Habiletés sociales	10/14	13/14	13/14	13/14
5. Habileté à résoudre des problèmes	10/18	15/18	15/18	15/18
TOTAL	46/62	58/62	58/62	58/62
GRAND TOTAL	218/256	243/256	243/256	247/256

Tableau XXXVI
Résultats (pourcentage)

CATÉGORIE D'APPRENTISSAGES / STAGES	% Stage I		% Stage II	
	1	2	1	2
INVENTAIRE DES APPRENTISSAGES AUX TÂCHES MÉNAGÈRES				
1. Lavage de vaisselle	100	100	100	100
2. Essuyage de vaisselle	100	100	100	100
3. Balayage	100	100	100	100
4. Époussetage	100	100	100	100
5. Entretien des appareils ménagers	78	100	100	100
6. Ménage de la chambre de bain	100	100	100	100
7. Lavage des planchers	100	100	100	100
8. Dresser la table	57	86	86	93
9. Préparation des repas	100	100	100	100
10. Faire son lit	100	100	100	100
TOTAL	93	98	98	99
INVENTAIRE DES APPRENTISSAGES AUX SOINS PERSONNELS				
1. Hygiène corporelle	86	93	93	100
2. Entretien des vêtements	86	86	86	86
TOTAL	86	89	89	93
INVENTAIRE DES HABILETÉS À ORGANISER ET À RÉALISER DES ACTIVITÉS DE LOISIRS				
1. À l'intérieur de la maison lave-vaisselle	75	83	83	100
2. À l'extérieur de la maison lave-vaisselle	57	86	86	86
TOTAL	65	85	85	92
INVENTAIRE DES HABILETÉS FAVORISANT LA MATURITÉ SOCIALE				
1. Interactions verbales	50	100	100	100
2. Courtoisie et considération envers les autres	100	100	100	100
3. Courtoisie aux repas	100	100	100	100
4. Habiletés sociales	71	93	93	93
5. Habileté à résoudre des problèmes	55	83	83	83
TOTAL	74	93	93	93
GRAND TOTAL	85	95	95	96

TABLEAU XXXXVII

IMPORTANCE DES PROGRES REALISES
ENTRE LE PREMIER ET LE DEUXIEME STAGE
EN POURCENTAGE – DEUXIEME ET TROISIEME EVALUATIONS
(HANDICAPES PHYSIQUES)

Catégorie d'habiletés / Sujet	TACHES MENAGERES			SOINS PERSONNELS			LOISIRS			MATURITE SOCIALE			MOYENNE GENERALE		
	2	3	Différence	2	3	Différence	2	3	Différence	2	3	Différence	2	3	Différence
A	91	91	0	78	78	0	61	61	0	52	52	0	77	77	0
B	56	60	+4	46	64	+18	25	61	+36	53	76	+23	50	64	+14
F	23	30	+7	25	28	+3	35	38	+3	35	47	+12	27	35	+8
G	51	63	+12	50	50	0	50	58	+8	74	74	0	57	64	+7
I	90	87	- 3	68	71	+3	86	100	+14	86	97	+11	85	89	+4
J	76	93	+17	93	93	0	61	73	+12	80	87	+7	78	90	+12
K	62	63	+1	46	46	0	42	42	0	69	69	0	60	60	0
L	43	48	+5	32	50	+18	18	73	+55	68	79	+11	48	58	+10
N	51	64	+13	78	78	0	25	69	44	68	85	+7	57	71	+14
S	96	96	0	82	82	0	73	73	0	87	87	0	90	90	0
T	79	91	+12	64	+8	+14	32	77	+45	54	71	+17	64	83	+19
W	92	73	- 19	61	61	0	77	77	0	60	60	0	76	69	- 7
X	98	98	0	89	89	0	85	85	0	93	93	0	95	95	0

TABLEAU XXXXVIII

IMPORTANCE DES PROGRES REALISES
ENTRE LE PREMIER ET LE DEUXIEME STAGE
EN POURCENTAGE – DEUXIEME ET TROISIEME EVALUATIONS
(HANDICAPES PHYSIQUES)

Catégorie d'habiletés / Sujet	TACHES MENAGERES			SOINS PERSONNELS			LOISIRS			MATURITE SOCIALE			MOYENNE GENERALE		
	2	3	Différence	2	3	Différence	2	3	Différence	2	3		2	3	Différence
C	1	6	+ 5	–	18	–	21	50	+ 29	69	75	+ 6	23	28	+ 5
E	96	96	0	–	86	–	81	81	0	87	87	0	92	91	- 1
H	31	39	+ 8	–	31	–	18	46	+ 28	40	68	+ 28	32	46	+ 14
M	91	88	- 3	–	86	–	96	96	0	97	97	0	93	91	- 1
O	80	78	- 2	–	53	–	88	88	0	93	93	0	85	80	- 5
P	17	20	+ 3	–	21	–	18	46	+ 28	41	60	+ 19	23	32	+ 9
Q	67	66	- 1	–	50	–	88	88	0	97	97	0	78	74	- 4
R	88	81	- 7	–	78	–	69	69	0	100	100	0	89	84	- 5
U	33	36	+ 3	–	50	–	38	42	+ 4	64	64	0	42	45	+ 3
V	35	40	+ 5	–	36	–	32	54	+ 22	57	67	+ 10	41	47	+ 6